Отчёт
о результатах самообследования
Частного общеобразовательного учреждения «Венда»

Школа

Москва

2025 год

Отчет о результатах самообследования
Частного общеобразовательного учреждения «Венда»
Аналитическая часть
Общие вопросы

Общая характеристика учреждения.

Частное общеобразовательное учреждение «Венда» основано в 1992 году. Учредители школы – граждане Российской Федерации Щёголь Вера Ивановна и Щёголь Александр Оскарович. Руководитель – директор ЧОУ «Венда» Щёголь Александр Оскарович, структурные подразделения возглавляют директор школы Белич Ольга Львовна и заведующая детским садом Рощина Ольга Сергеевна.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательногоучреждения

Основной государственный регистрационный номер 1037739360416

Тип – общеобразовательная организация

Форма собственности - частная

Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Первоначальная редакция Устава ЧОУ «Венда» утверждена Советом учредителей 5 ноября 1994 года, последние изменения зарегистрированы 03.07.2023 г., требованиям закона «Об образовании» соответствует.

Наличие лицензии на образование и аккредитации

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01298-77/00184851

Дата предоставления лицензии: 16 февраля 2016

Регистрационный номер государственной аккредитации: № 004227

Дата предоставления государственной аккредитации: 25.03.2016

Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется в зданиях на правах собственности и аренды:

Право собственности – Свидетельство о государственной регистрации права 77 АС № 1383942(14 июня 2016 года)

Юридический адрес: 129075, г. Москва, Прудовой пр-д, д.9 к.1

Фактический адрес: 129075, г. Москва, Прудовой пр-д, д.9 к.1

Отдельно стоящее здание 1932,5 кв.м

Фактический адрес: 127273, г. Москва, Сигнальный проезд, д. 5

Отдельно стоящее здание 9878.7 кв.м

Заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади, медицинская лицензия.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 77.08.16.000.М.000498.01.16 от 29.01.2016

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям управления по СВАО ГУ МЧС России по г. Москве № 785 от 07.04.11 г.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 50.10.04.000.М.000317.12.13 от 26.12.2013 г.

Заключение Главного управления МЧС № 9/2-10-24-24 от 18.04.11 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности

Лицензирование медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра "Сколково")

(№ Л041-01137-77/00368829 от 15.01.2016)

Реквизиты санитарно-эпидемиологического заключения выданного Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 77.08.16.000.М.003227.07.21
№3292589 09 июля 2021 бессрочно

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям,

оборудованию Школы.

При организации оказании психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

7) организует профориентационную работу со школьниками;

8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- уроки «Инфобезопасность на практике»;
- классные часы «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в сети Интернет».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана

учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили мероприятия, указанные в разделе «Дополнительные мероприятия».

Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах опроса, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, организовать программу занятости детей во время школьных каникул. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы реализованы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- общекультурное.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 и 2025 годов. Подробно результаты работы объединений дополнительного образования представлены в разделе «Дополнительное образование».

2. Оценка материально-технической базы

Оценка качества практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Фактический адрес: 129075, г. Москва, Прудовой пр-д, д.9, корп. 1

Начальная школа – 11 кабинетов.

Основная и средняя школа – 20 кабинетов.

Компьютерный класс – 1 кабинет

Класс технологии (робототехника)

Библиотека

Спортивный зал - 2

Актовый зал

Кухня

Столовая

Медицинский кабинет

Класс технологии

Административные, служебные помещения – 12 кабинетов.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучаемого вобразовательном учреждении 13 кв.м. (общая площадь), 2,8 кв.м. (класс).

Обучение ведется в одну смену.

Помещений, находящихся в состояния износа или требующих капитального ремонта, нет.

Фактический адрес: 127273 Москва, Сигнальный проезд, д.5

Начальная школа – 12 кабинетов.

Основная и средняя школа – 21 кабинет.

Дошкольное отделение - 6 групповых ячеекКомпьютерный класс – 1 кабинет

Класс робототехники - 1 кабинет

Библиотека

Спортивный зал Большой

Спортивный зал Малый -2

Тренажерный зал

Хореографический зал

Кабинет технологии (кулинария)

Актовый зал

Музыкальный зал

Кухня

Столовая

Медицинский кабинет

Административные, служебные помещения – 12 кабинетов.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучаемого вобразовательном учреждении 28 кв.м. (общая площадь), 3,6 кв.м. (класс).

Обучение ведется в одну смену.

Помещений, находящихся в состояния износа или требующих капитального ремонта, нет.

Безопасность.

Школа круглосуточно находится под охраной по договору с лицензированным частным охранным предприятием.

Ведётся внутреннее и наружное видеонаблюдение.Оборудована и обслуживается

тревожная кнопка.

Постоянно действует пожарная сигнализация, имеется автоматический вызовпожарников при её срабатывании (система «Стрелец-мониторинг»).

Работает система внутреннего оповещения, которая сопряжена с городской

системой оповещения при чрезвычайных ситуациях.

Оборудован контрольно-пропускной пункт, на объектах соблюдается

пропускной режим.

Разработаны паспорта безопасности и антитеррористической защищенности, план действий в чрезвычайных ситуациях.

Проведена спецоценка рабочих мест. Все рабочие места соответствуют нормативным требованиям.

Два раза в год проводится лабораторный контроль на пищеблоке и в различных помещениях.

Все сотрудники проходят периодические медосмотры.

Приём на работу осуществляется в соответствии с законодательством (предоставление справок об отсутствии судимости, заключениях психиатра, нарколога и других специалистов).

В учреждении ежегодно утверждается программа производственного контроля.

Установлены программы-фильтры для защиты детей от законодательно запрещенной информации. Проводятся сверки библиотечного фонда на отсутствие законодательно запрещённых изданий.

Проводится утренний фильтр всех детей дошкольного отделения и сотрудников (измерение температуры, оценка общего самочувствия).

В классах, группах и других помещениях установлены бактерицидные лампы

закрытого типа.

Выполняются все требования по соблюдению мер защиты от COVID-19 и других инфекций.
В январе 2025 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Основные показатели улучшения материальной базы
ЧОУ «Венда» в 2025 году

- Устройство газонов и зелёных насаждений на прогулочной территории
- Капитальный ремонт спортивного зала на Прудовом проезде
- Капитальный ремонт кабинетов 3-го этажа и фасада здания на Прудовом проезде
- Установка нового спортивного оборудования на площадке для прогулок на Прудовом проезде
- Обновление спортивного инвентаря
- Дополнительное оснащение (видеокамеры) для организации дистанционного обучения
- Обновление компьютерной техники
- Оборудование мульт-студии
- Оборудование двух классов-трансформеров
- Оборудование медиа-центра

Все вышеперечисленное положительно влияет на создание условий для обучения школьников в соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

Медицинское обслуживание.

Для поддержки физического здоровья обучающихся и воспитанников ЧОУ «Венда», в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в здании школы имеется лицензированный медицинский кабинет.
В числе штатных сотрудников школы есть медицинские работники. Квалификация каждого подтверждена соответствующими дипломами и сертификатами. Заключен договор с детской поликлиникой (ДГП №110, ГП №77) об оказании медицинских услуг.
В здании на Сигнальном проезде предусмотрена безбарьерная среда и лифты для маломобильных групп населения.

Питание

В каждом здании школы есть пищеблок и светлая уютная столовая, где есть всё необходимое для комфортного приёма пищи в соответствии с графиком посещения. Предусмотрено трёхразовое горячее питание для всех обучающихся: завтрак, обед, полдник.
Количество посадочных мест в обеденном зале 120. Удобная мебель и столовая посуда соответствуют санитарным требованиям. Для соблюдения личной гигиены обучающихся перед входом в столовую имеются раковины с сенсорными диспенсерами для мытья и дезинфекции рук. Пищеблок школы «Венда» работает по принципу «полного цикла производства», на 100% оснащен необходимым производственным технологическим оборудованием и укомплектован штатом квалифицированных сотрудников, что позволяет готовить детские рационы из свежих натуральных продуктов, регулярно доставляемых надёжными поставщиками. Моечная столовой посуды оснащена посудомоечной машиной конвейерного типа. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Комиссия, в состав которой входят медицинские работники, ежедневно проверяет качество и производит бракераж блюд меню.

Все мясные блюда готовятся только в запеченном, паровом или отварном виде и подаются со сложными гарнирами. Ежедневно в рационе питания присутствуют свежие овощи и фрукты, соки, мясо, молочные или кисломолочные продукты, кондитерские изделия, хлеб, блюда из круп.

Доступность и открытость информации по организации питания в столовой осуществляется посредством официального сайта школы, где публикуется меню. В формате дополнительного питания для ребят в столовой работает буфет, в котором широко представлен ассортимент свежей выпечки и десертов.

Для организации питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по здоровью имеются оборудованные пищеблоки (блюда готовятся на пищеблоках образовательного учреждения из качественных и свежих продуктов), буфеты – раздаточные, помещения столовых. Договор на питание заключен с ИП Щёголь В.И., которое работает по утверждённому Роспотребнадзором 20 - дневному меню.

Организован питьевой режим, предусмотрен индивидуальный подход к детям с ограничениями по питанию по медицинским показаниям.

Объекты физической культуры и спорта:

Спортивный зал 458 м^2, высота 7 м. При спортивном зале имеются раздевалки для девочек и мальчиков, душевые, туалетные комнаты; спортивные площадки для футбола, баскетбола, мини-футбола.

Спортивный зал 400 м^2, высота 6 м. При спортивном зале имеются раздевалки для девочек и мальчиков, душевые, туалетные комнаты; спортивные площадки для футбола, баскетбола, мини-футбола.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий

Комнаты психологической разгрузки, актовый зал (площадь зала 58 м^2 – 45 посадочных мест), кабинеты дополнительного образования, зоны отдыха в рекреациях.

Комнаты психологической разгрузки, актовый зал (площадь зала 450 м^2 –200 посадочных мест), кабинеты дополнительного образования, зоны отдыха в рекреациях.

Компьютерная оснащенность:

В школе всем обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями по здоровью доступен безлимитный интернет, работает локальная сеть, установлены точки Wi-Fi. Для оснащения учебно-воспитательного процесса используются128 компьютеров. из них 17 ноутбуков и 47 планшетов Apple. В школе работают кабинет информатики, демо-класс, актовый зал. Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками. Рабочие места учителей оснащены стационарными компьютерами, МФУ. Для ведения финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения используется автоматизированная информационная система на базе 1С (бухгалтерия и кадры).

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2025 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- классные часы в 1–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет».

3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В здании школы работают библиотеки.

Учебный процесс полностью обеспечен учебной, художественной и методической литературой.

Электронные материалы доступны участникам образовательного процесса через библиотеку Московской электронной школы.

Библиотека ЧОУ «Венда» является структурным подразделением школы и функционирует в каждом её здании.

Основными задачами, стоящими перед работниками библиотек, являются:

а) обеспечение участникам образовательного процесса — обучающимся, педагогическим работникам, родителям - доступа к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям требованиям и лицензионным нормативам полностью обеспечивается;

б) воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь

в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

в) формирование навыков независимого библиотечного пользователя:обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Для реализации основных задач в библиотеках ЧОУ «Венда»:

- сформирован книжный фонд, общее количество которого на начало учебного года составляло 10000 единиц хранения, 6000 из которых учебная литература.

Обучающиеся школы могут пользоваться электронными материалами библиотеки Московской электронной школы и электронной библиотеки ЛИТРЕС;

- налажено справочно-информационное обслуживание: организован справочно-библиографический аппарат: алфавитный каталог, тематические картотеки, базы данных по профилю ЧОУ «ВЕНДА», информационные и тематические списки литературы, рекомендательные обзоры, тематические выставки и выставки новых поступлений,

индивидуальное консультирование, выдача библиографических справок: тематических, фактографических, уточняющих, о наличии;

- проводятся массовые мероприятия, ориентированные на развитие общей, и читательской культуры личности: экскурсии в библиотеку, библиотечные уроки, беседы о книгах, тематические встречи, посвященные писателям и историческим датам, организован обмен книгами среди участников образовательного процесса посредством буккроссинга;

- налажено взаимодействие с другими библиотеками в целях повышения уровня работы. Библиотека ЧОУ «ВЕНДА» использует ресурсы и возможности крупных библиотек Министерства культуры Российской Федерации для детей и юношества. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в литературно-исторических квестах и других мероприятиях РДГБ, ежегодно проводятся экскурсии и тематические встречи в ЦДБ им. А.П. Гайдара, Российскую государственную библиотеку для молодёжи, в муниципальные библиотеки.

На 01.01.2025 года в библиотеках ЧОУ «Венда»

- количество пользователей 385 человек

- количество посещений - 2950

- книговыдача – 6550

По действующим «Правилам работы библиотеки» запись учащихся производится по списочному составу класса в индивидуальном порядке, сотрудников ЧОУ «ВЕНДА» и родителей – по паспорту. Пользователи имеют право получить на дом не более трех книг одновременно. Сроки пользования: от 10 дней на литературу повышенного спроса до 1 года – на учебную литературу.

Сведения о доступе к образовательным ресурсам:

Посредством Интернета осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями по здоровью, школа подключена к электронной библиотеке Московской электронной школы, насчитывающей более 50000 учебно-методических, художественных книг, словарей, справочников. В здании школы есть книгохранилище, в котором обеспечено хранение и выдача книг; класс с местами для читателей. Соответствие фонда учебно-методической и художественной литературы существующим требованиям и лицензионным нормативам обеспечено в полном объёме. Учителя школы регулярно используют ресурсы Московской электронной школы, Российской электронной школы, образовательной платформы УЧИ РУ и других электронных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы:
Электронная библиотека Литрес
Электронная библиотека МЭШ
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Медиатека образовательных ресурсов

Федеральный институт педагогических измерений и другие

4. Оценка системы управления образовательного учреждения

Структура образовательного учреждения и система управления.

Высшим органом управления ЧОУ «Венда» является Совет учредителей.

Исполнительным органом является Директор ЧОУ «Венда».

Педсовет собирается не менее 4-х раз в год. Его главная задача - рассмотрение документов, подготовленных администрацией и рабочими группами педагогов, в которых должны содержаться анализ фактической и предлагаемой учебно-воспитательной работы за определенный период учебного года, обсуждение актуальных вопросов и принятие решений.

В школе активно применяется вычислительная техника в управлении подразделениями. Все структуры управления оснащены современными компьютерами и офисной техникой. Все структуры соединены в локальную сеть, подключены к скоростному интернету; снабжены техникой для проведения селекторной связи и видеокамерами для сеансов видеосвязи.

Требования, предъявляемые к образованию на современном этапе, предусматривают кардинальные изменения в содержании образовательной среды, обновление образовательных методик и технологий, чтообуславливает необходимость модернизации системы управления школой. В 2025 году для повышения эффективности системы управления организацией внедрена система БИТРИКС 24 - онлайн-сервис, который объединяет онлайн-инструменты для автоматизации бизнес-процессов. Включает CRM-систему, инструменты для совместной работы сотрудников, планирования задач, маркетинга, аналитики.

Приоритетным направлением в управленческой модели школы является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления. Поэтому основополагающими принципами управленческой деятельности является принцип демократичности, гласности и преемственности всех систем управления.

Это предусматривает:

Делегирование определенных управленческих функций предметным методическим объединениям;

Усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов.

Положительно влияет на успешность школы модернизация системы методической работы: деятельности методических объединений, проведение научно-практических семинаров, недель педагогического мастерства, работа круглых столов – всё это составляет основу

методического сопровождения реализации образовательной программы школы. Среди ведущих факторов, составляющих основу организации методической службы школы, выделяются следующие:
специальный заказ на творческую личность педагога;

- личностно-гуманистическую ориентацию образования в условиях его непрерывности;

- инновационную деятельность педагогов;

- реализацию федеральной, региональной и внутришкольной политики вобразовании.

Управление деятельностью школы рассматривается как система согласованных действий с целью достижения позитивного результата.

Основные направления управленческой деятельности:

- Управление образовательной деятельностью Учреждения;
- Администрирование деятельность Учреждения;
- Управление развитием Учреждения;
- Управление взаимодействием Учреждения с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.
- Анализ, постановка задач развития, планирование.
- ВСОКО
- Внутришкольный контроль.
- Диагностика профессионального уровня педагогов, выявление их индивидуального стиля работы и системы их педагогической деятельности в целом.
- Совершенствование системы научно-методического обеспечения, способствующей непрерывному профессиональному росту педагогов с целью их подготовки и решению поставленных программой задач.
- Разработка эффективной системы мониторинга образовательного процесса.
- Создание оптимальных условий для профессиональной коммуникации педагогов, психологов, логопедов, администрации.

В 2025 году скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение полностью укомплектовано, вакансий нет.

Доля преподавателей, имеющих высшее профильное образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 96,8 %.
Доля преподавателей, работающих на штатной основе - 95 %.
Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние три года 95%

Общая численность педработников, в том числе количество педработников составляет 96 человек, из которых:

— с высшим образованием	89
— высшим педагогическим образованием	83
— средним профессиональным педагогическим образованием	7
— аттестованы на соответствие занимаемой должности	72
— с высшей квалификационной категорией	12
— первой квалификационной категорией	12

Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания.

Николаев Георгий Игоревич, учитель истории, кандидат исторических наук

Чуркин Сергей Геннадьевич, педагог дополнительного образования, кандидат педагогических наук

Омельченко Елизавета Валерьевна, учитель химии и биологии, кандидат биологических наук

Награды педагогов:

1. Щеголь А.О. - Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

2. Щеголь В.И. - Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, почётный знак «Золотая лавровая ветвь», нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

3. Белич Д.В.- Грамоты Московского департамента образования и Московского комитета образования, учитель года, автор пособия «Основы бухгалтерского учета для школьников», Почетная грамота Министерства образования РФ.
4. Белич О.Л.- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, Грамоты Московского департамента образования и Московского комитета образования,

Благодарность Департамента образования г. Москвы

5. Кузнецова Г.А.- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации

6. Лютова О.А.- Благодарность Министерства Культуры Российской Федерации, ФГБУК Российской государственной детской библиотеки, Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации

7. Суслова Е.В.- Почетная грамота Правительства Москвы, Департаментаобразования города Москвы, Медаль "В память 850-летия Москвы"

8. Чекушина А.Ф.- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

9. Лаврова И.Н. - Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, почётный знак «Золотая лавровая ветвь», Медаль "В память 850-летия Москвы, Грамота Московского департамента образования.

10. Антипова О.Е. - Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, почётный знак «Золотая лавровая ветвь»,

В целях повышения качества образовательной деятельности в ЧОУ “Венда» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной

В Школе работают педагоги - психологи, учителя-логопеды, библиотекарь, медицинская сестра и тьютор.

Все педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

6. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирование педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам МЭШ и Дневник.ру.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагоги-психологи оказывали индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки

во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Социальный запрос семей

Проведенный анализ показал, что большая часть семей однородны в своём социальном статусе (ведущие менеджеры, бизнесмены, руководители среднего звена, научные работники, предприниматели, преподаватели, врачи, инженеры, государственные служащие) и имеют высокий образовательный уровень (95% имеют высшее образование). Все родители проявляют высокую заинтересованность в получении качественного школьного образования.

Запрос родителей:

получение качественного образования, необходимого для успешного обучения в высших учебных заведениях и дальнейшей профессиональной карьере, комфортные условия пребывания детей, работа школы в режиме полного дня, высокий уровень владения английским языком.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП общего образования.
Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.
В августе 2025 года ЧОУ «Венда» провела детальный самоанализ документооборота и определила, что документарная нагрузка на педагогов является минимальной, что соответствует законодательству сфере ограничения документарной нагрузки педагогов.
100% педагогов школы обладают ИКТ - компетентностью, в своей работе используют компьютер, электронные образовательные ресурсы, пользуются
электронным журналом на «Дневник.ру» и «МЭШ».
100% педагогов освоили дистанционные платформы обучения в формирование образовательной модели с применением обучения и дистанционных образовательных технологий.
100% педагогов, применяют в своей практике уроки на платформах Яндекс - телемост, организуют видео уроки с помощью таких ресурсов как МЭШ, Uchi.ru, Infourok.ru, ЯКласс, РЭШ (Российская электронная школа), используют также возможности издательств «Русское слово», «Просвещение», «Российский учебник», «Первое сентября».
Учителя активно включились в процесс освоения предоставленных возможностей, например, платформы организации видеоконференций, тестирования с помощью сервисов, проверку ученических работ с помощью образовательных платформ, использования учебников Яндекс - учебник, медиа -проекта «Просвещение».
В школе проводится методическая работа по использованию технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе.

7. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.
В 2025 в Школе организовано обучение по Федеральным основным образовательным программам, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль над уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Содержание образования определяют ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действуют предметные методические объединения:

- естественно-научных и математических дисциплин;
- русского языка, литературы и гуманитарных дисциплин;
- иностранных языков;
- объединение педагогов начального образования.

ЧОУ «Венда»» осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, − выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей, а именно:

- достижение выпускниками всех уровней планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося начального, среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- соответствие Миссии школы: воспитание достойного гражданина России − свободного, творчески мыслящего, широко образованного человека, уверенного в себе, открытого людям, умеющего быть счастливым в жизни и успешным в деятельности.

Основная образовательная программа общего образования реализуется в ЧОУ «Венда» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с выбором участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией.

Основная цель образовательной политики общего образования ЧОУ «Венда» в 2025 году − обеспечение ФЗ № 273 «Об образовании», Устава ЧОУ «Венда», а именно:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы, на всех уровнях образования;
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования;
- компетентностный подход как основа формирования человеческого потенциала;
- удовлетворение запроса социума.

В ходе комплексного анализа работы начального общего образования ЧОУ «Венда» за предыдущий период (2024г.) были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2025 году. На основе результатов этого анализа были намечены **задачи**, сфокусированные на решении педагогическим коллективом выявленных проблем, а также **мероприятия** развития образовательной среды обучения в начальной школе:

- создание условий для реализации обновленных ФГОС и ФОП;
- совершенствование методического уровня учителей в овладении новыми педагогическими технологиями;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- развитие системы работы с детьми, имеющими особые интеллектуальные способности;

- совершенствование внутренней системы оценки качества образования с целью обеспечения 100%-ой успешности обучающихся начальной школы при прохождении обязательных мониторинговых диагностик;
- продолжение работы по повышению показателей качества образовательных услуг, сохранению и преумножению контингента обучающихся.

Достижение поставленных задач реализовалось через:

- интеграцию программ учебного плана и внеурочной деятельности на основе проектных и исследовательских технологий;
- создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося (методики личностно-ориентированного характера, информатизация образовательного процесса и др.);
- предоставление возможности для всестороннего развития личности за счет внеурочной деятельности (кружки, секции, клубы различной направленности), нетрадиционных форм проведения уроков, системы дополнительного образования, экскурсионных поездок;
- создание активно наглядной образовательной среды поддержки образовательного процесса, на основе которой возможно обеспечение устойчивого роста интереса школьников к наукам и технологиям;
- обеспечение образовательного процесса кадрами специалистов, владеющих основами предметно-профессиональной культуры соответствующей области и навыками педагогической работы;
- создание условий для подготовки обучающихся для участия в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных соревнованиях школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.
- включение в план воспитательной работы мероприятий в новом формате для разновозрастных групп детей, родителей, учителей «Интересное событие» (мастер-классы, лекции, встречи с интересными людьми, посещение театров и концертов, квесты, тренинги по командообразованию и т.п.);
- активизацию работы по созданию электронных ученических портфолио;
- оптимизацию деятельности по программе «Одаренные дети».

В 2025 году педагоги ЧО «Венда» продолжили работу над методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях обновленных ФГОС и ФОП».

Анализ работы позволяет сделать вывод о том, что ЧОУ «Венда» в целом выполняет намеченные задачи:

- значительно усовершенствована система обучения учащихся;
- практически все учителя прошли курсы повышения квалификации
- разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана и внеурочной деятельности начальной школы;
- активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, инновационные образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, что обеспечивает улучшение результатов успеваемости.

  ЧОУ «Венда» продолжает внедрение дистанционного обучения и овладение всеми субъектами образовательного процесса основами дистанционных технологий и электронного обучения.

Активно использовалась платформа Яндекс - Телемост для ведения дистанционных и индивидуальных уроков по отдельным предметам.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся начальной школы

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа отд. «Отрадное»	113	149	175	188
	— начальная школа отд. «Останкино»	38	38	53	49
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы стабильно растет.

Анализ организации обучения в ЧОУ «Венда» показывает, что были созданы благоприятные условия для сохранения контингента обучающихся, организован подвоз детей в школу на школьном автобусе. С обучающимися, пропустившими занятия по болезни, организуются дополнительные консультативные занятия, в том числе, в каникулярное время. Работает социально-психологическая служба в составе заместителя директора по содержанию образования, учителя-логопеда, педагога-психолога.

В 2025 году в начальной школе обучались дети с ограниченными возможностями здоровья:

- обучающиеся с инвалидностью.

Достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Проверка качества подготовки обучающихся на каждой ступени проводилось по триместрам в ходе проведения административных контрольных работ (стартовых, промежуточных, итоговых), промежуточной аттестации во 2-4 классах, согласно годовому календарному плану.

Приоритетом начального общего образования является овладение личностными, базовыми метапредметными и предметными результатами, уровень усвоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Педагогический коллектив ЧОУ «Венда» стремится успешно решать основные задачи современного школьного образования.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» понизился до 71,68% (в 2024 он был 82,26%), а процент обучающихся, окончивших учебный год на «5», незначительно уменьшился на 1,82 процента (в 2024 был 24,23%).

Общий процент качества обученности на конец 2024-2025 учебного года по начальной школе незначительно уменьшился по сравнению с этим же периодом 2024г. с

89,78% до 87,35 %, что составило 2,43%, несмотря на индивидуальный подход к обучению, формирование позитивной мотивации обучающихся, своевременное выявление и устранение индивидуальных затруднений обучающихся.

Всё вышеназванное свидетельствует о не совсем достаточном уровне дифференцированной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особенности и уровни знаний. Нужно и дальше учителям-предметникам работать вместе с администрацией, классными руководителями по созданию возможностей для личного роста показателей успешности обучающихся начальной школы в каждом классе.

Справедливо отметить, что количество аттестуемых классов значительно увеличилось за отчетный период (с 12-ти до 16-ти).

Итоговая успеваемость

По итогам 2024-2025 учебного года в школе 100% успеваемость, общий % качества знаний составил 74,86%, СОУ (%) 83,26%. Показатели качества обученности обучающихся достаточно высокие.

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2-а	14	5	35,71		7	50	2	14,29	0	0		4,85	85,71	94,94
2-б	10	3	30		7	70	0	0	0	0		4,74	100	90,64
2-в	12	4	33,33		8	66,66	0	0	0	0		4,83	100	94
2-г	8	4	50		3	37,50	1	12,50	0	0		4,80	87,50	93
2-д	14	5	35,71		8	57,14	1	7,14	0	0		4,86	92,86	95,17
2-и1	3	0	0		2	66,67	1	33,33	0	0		4,50	66,67	82,27
2-и2	2	0	0		0	0	2	100	0	0		3,83	0	62
2 Параллель	63	21	26,39		35	49,71	7	23,89	0	0		4,63	88,89	87,43
3-а	16	2	12,50		12	75	2	12,50	0	0		4,77	87,50	91,82
3-б	11	2	18,18		9	81,82	0	0	0	0		4,81	100	93,13
3-в	11	6	54,55		5	45,45	0	0	0	0		4,86	100	95,09
3-г	10	2	20		7	70	1	10	0	0		4,71	90	89,80
3-д	13	6	46,15		7	53,84	0	0	0	0		4,82	100	93,63
3-И	1	0	0		0	0	1	100	0	0		4,22	0	73,78
3 Параллель	62	18	25,23		40	54,35	4	20,42	0	0		4,70	93,55	89,54
4-а	16	2	12,50		8	50	6	37,50	0	0		4,68	62,50	88,98
4-б	16	4	25		10	62,50	2	12,50	0	0		4,64	87,50	87,32
4-в	8	2	25		5	62,50	1	12,50	0	0		4,73	87,50	90,20
4-И	1	0	0		0	0	1	100	0	0		4,30	0	76,40
4 Параллель	41	8	15,62		23	43,75	10	40,62	0	0		4,59	75,61	85,72
Начальное общее образование	166	47	22,41		98	49,27	21	28,31	0	0		4,64	87,35	87,56
5-а	16	3	18,75		11	68,75	2	12,50	0	0		4,74	87,50	91,02
5-б	9	2	22,22		5	55,55	2	22,22	0	0		4,68	77,78	88,78
5 Параллель	25	5	20,48		16	62,15	4	17,36	0	0		4,71	84	89,90

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
6-а	14	2	14,29		11	78,57	1	7,14	0	0		4,68	92,86	88,42
6-б	15	5	33,33		7	46,67	3	20	0	0		4,61	80	86,21
6-в	3	0	0		1	33,33	2	66,66	0	0		4,33	33,33	76,82
6 Параллель	32	7	15,87		19	52,86	6	31,27	0	0		4,54	81,25	83,82
7-а	15	2	13,33		7	46,67	6	40	0	0		4,35	60	77,58
7-б	15	0	0		10	66,67	5	33,33	0	0		4,41	66,67	79,20
7-в	16	0	0		10	62,50	6	37,50	0	0		4,32	62,50	76,07
7 Параллель	46	2	4,44		27	58,61	17	36,94	0	0		4,36	63,04	77,62
8-а	16	1	6,25		5	31,25	10	62,50	0	0		4,24	37,50	74,23
8-б	15	1	6,67		6	40	8	53,34	0	0		4,20	46,67	72,62
8 Параллель	31	2	6,46		11	35,62	18	57,92	0	0		4,22	41,94	73,43
9-а	14	0	0		8	57,14	6	42,86	0	0		4,21	57,14	72,43
9-б	10	0	0		4	40	6	60	0	0		4,11	40	68,88
9 Параллель	24	0	0		12	48,57	12	51,43	0	0		4,16	50	70,66
Основное общее образование	158	16	9,45		85	51,56	57	38,98	0	0		4,40	63,92	79,09
10-а	10	1	10		7	70	2	20	0	0		4,55	80	84,22
10-б	12	2	16,67		4	33,33	6	50	0	0		4,49	50	82,49
10 Параллель	22	3	13,34		11	51,66	8	35	0	0		4,52	63,64	83,35
11-а	16	6	37,50		5	31,25	5	31,25	0	0		4,50	68,75	82,90
11 Параллель	16	6	37,50		5	31,25	5	31,25	0	0		4,50	68,75	82,90
Среднее общее образование	38	9	25,42		16	41,46	13	33,12	0	0		4,51	65,79	83,12
Школа	362	72	19,09		199	47,43	91	33,47	0	0		4,52	74,86	83,26

Внутришкольные диагностические работы

Промежуточная аттестация

Оценка достижения предметных результатов в школе ведется входе стартового, текущего, промежуточного оценивания, итоговых работ.

Успешность промежуточной аттестации обеспечивалась совместными действиями администрации, учителей, классных руководителей и воспитателей по организации, коррекции и проведении следующих мероприятий:

-оказание методической помощи учителям при проведении и проверке работ, анализе результатов;

- повторное написание работ в случае неудовлетворительных результатов, а также по желанию самих учащихся и их законных представителей;

-индивидуальные консультации для обучающихся;

- родительские собрания в форме индивидуальных консультаций педагогов для

родителей, общие родительские собрания.

Проверка качества подготовки обучающихся на начальном уровне образования проводилась в 2025 года в ходе проведения диагностических (в 1 классе), контрольных работ (стартовых, промежуточных, итоговых) и промежуточной аттестации во 2-4 классах по всем предметам, согласно годовому календарному плану.

100 % обучающихся успешно справились с промежуточной диагностикой.

В течение 2025 года проводились ***административные контрольные работы*** (2-4 классы).

С 18 по 27 ноября 2025 г. проведен ряд контрольных работ, имеющих цель проверить сформированность универсальных учебных действий, предметных знаний, полученных за период 1 триместра 2025-2026 учебного года:

2-4 классы – по «Русскому языку», «Математике» и «Английскому языку»

Выявлено: в период с 18 по 27 ноября 2025 г. проведено 33 административные контрольные работы во 2-4 классах. Количество обучающихся, принявших участие в административных контрольных работах, составило около 90%, отсутствующих по неуважительной причине - 0.

Данные административных диагностических работ обсуждены с учителями и включены в планируемый материал по коррекции индивидуальных затруднений у обучающихся.

Основные ошибки:

- по русскому языку: искажение, пропуск, замена букв, написание гласных после шипящих, проверяемая безударная гласная корня, перенос слов, обозначение звуков на письме буквами; выделение корня слова, выделение ударного слога; определение второстепенных членов предложения, характеристика предложения, правописание слов с безударными гласными в корне слов, подбор проверочных слов;
- по математике: неправильная постановка знака (больше, меньше) в сравнении выражений; сравнение именованных чисел, затруднения в вычислениях с переходом через десяток, смысловая в решении задачи; вычисление площади прямоугольника; ошибки в письменных приемах вычислений.

Пути исправления ошибок:

Анализ работы и организация работы над ошибками в классе, индивидуальная коррекционная работа с каждым учеником, включение в план последующих уроков заданий на повторение «западающих» тем, развивать навык самостоятельной работы обучающихся, работы с текстом.

Итоги проверки читательской грамотности у обучающихся 1-4 классов

Темп чтения

1 классы - 95% обучающихся читают выше нормы
2 классы - 83 % обучающихся читают выше нормы, 17% - укладываются в норму;
3 классы - 85 % обучающихся читают выше нормы, 15% укладываются в норму,
4 классы- 95% обучающихся читают выше нормы

Правильность чтения

Всего 35 % учеников 1-4 классов читают без ошибок, оставшиеся 65 % допускают ошибки на пропуск букв в словах, искажение слов, повтор слогов, неправильно ставят ударения в словах, делают ошибки в окончаниях.

Осознанность чтения

96% учеников понимают прочитанный текст, могут правильно ответить на поставленные вопросы, выполнить пересказ.

Выразительность чтения

76% обучающихся 1-4 классов читают выразительно, в соответствии с требованиями программы, остальным требуется работа по формированию этого навыка.

Рекомендации по результатам проверки были обсуждены на методическом объединении учителей начальной школы, приняты к действию в разработке плана

формирования читательской грамотности в следующем учебном году. Учителям постоянно, на каждом уроке, необходимо работать над правильностью, осознанностью и выразительностью чтения, применять методы «жужжащего чтения», осмысленного чтения.

5. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая ***проблема***, над которой работает педагогический коллектив школы: «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации обновленного ФГОС и ФОП начального общего образования (НОО) с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации,обновленного ФГОС и ФОП НОО.

Безопасность и сохранность здоровья учащихся

Безопасность процесса и сохранность здоровья учащихся обеспечивается целой системой мер и работой различных служб школы, в том числе и заместителем директора.

Заместитель директора по начальному общему образованию контролирует выполнение:

- расписаний уроков для учащихся 1 – 4 классов, внеурочных занятий, индивидуальных занятий (по заявлениям родителей обучающихся 1 – 4 классов), консультаций учителей,
- проведение инструктажей по технике безопасности с обучающимися в соответствии с графиком,
- графиков дежурств учителей на переменах,
- замены уроков и на дежурстве отсутствующих учителей,
- безопасность материально-технического оснащения кабинетов и других отдельных помещений,
- соблюдение санитарно-гигиенических норм УВП,
- дежурство в столовой во время завтрака и обеда учащихся начальной школы,
- организация работы ГПД.

7. Работа с одаренными детьми

В 2025 году наши дети участвовали в многочисленных олимпиадах и конкурсах вне школы.

№	Результат участия	Класс	Количество человек
1	Диплом победителя по английскому языку международной Олимпиады "Лисёнок"	2	3
2	Диплом победителя по математике международной Олимпиады "Лисёнок"	2	4
3	Диплом победителя по окружающему миру международной Олимпиады "Лисёнок"	2	2

4	Диплом призера по математике и информатике олимпиады "Умники России"	2	1
5	Диплом призера по математике и русскому языку международной Олимпиады "Лисенок"	2	9
6	Похвальная грамота (программирование) Учи. ру	3	1
7	Участник ВсОШ по русскому языку	4	28
8	Призер ВсОШ по русскому языку	4	1
9	Участник ВсОШ по математике	4	31
10	Призёр ВсОШ по математике	4	12
11	Победитель ВсОШ по математике	4	2
12	Диплом победителя олимпиады по информатике, Учи. ру	4	6
13	Диплом победителя олимпиады "Культура вокруг нас", Учи. ру	4	1
14	Диплом Третьей степени международной Олимпиады по английскому языку "Лисенок"	2	1
15	Диплом первой степени международной Олимпиады по английскому языку "Лисенок"	2	1
16	Сертификат участника международной Олимпиады по английскому языку"Лисенок"	2	1

Результаты участия мультстудии в фестивалях за 2025 год

Московский городской конкурс «Маяк анимации» фестиваля «Московский кораблик мечты»

Лауреат: Как появились домашние животные (9 чел)

Международный фестиваль авторской анимации «БЕССОННИЦА».

Лауреат: Бабушкины варежки, Лучший боец, Подарок (16 чел).

Международный киноконкурс «Свет детской анимации» Фестиваля «Свет миру. Дети» Лауреат 3 степени: Кто с мечом к нам придёт (17 чел), Финалист: Подарок (16 чел)

Международный фестиваль Мечтатель, г. Алматы, Диплом финалиста 9 чел.

II международный молодёжный фестиваль «Анимация в твоем смартфоне» диплом финалиста Кто с мечом к нам придет, диплом финалиста «Так не бывает»

Международный фестиваль «ТЫ не один»

Диплом 2 место Голос (4 чел)

XV международный фестиваль социальной рекламы «Выбери жизнь»

Шорт-лист: Детская безопасность (6 чел)

IV всероссийский фестиваль-конкурс анимации «Золотое пёрышко»

Лауреат: Бабушкины варежки (9 чел), Гуси (9 чел), У лукоморья (42 чел)

Всероссийский кинофестиваль патриотического кино «Под чистым небом Донбаса»

Лауреат 2 степени: Кто с мечом к нам придёт (17 чел).

Всероссийский смотр-конкурс видеоклипов «Славим героев Отечества» дипломант Кто с мечом к нам придет (17 чел)

Всероссийский фестваль детского кино и телевидения «Весёлая ларга»

Диплом 1 степени: Волшебные краски (14 чел), Кто бы что ни говорил (4 чел), Приключения капибары (6 чел), Врун (4 чел)

I открытый фестиваль-конкурс детского кино «Солнечные ёжики»

Лауреат 2 степени Голос (4 чел),

Лауреат 3 степени: Разбитый телефон (4 чел), Бабочка и цветок (4 чел)

Конкурс медиапроектов по экологии «Живые страницы» (г. Липецк)

Победитель 1 степени. Как появились домашние животные (9 чел).

Победитель 2 степени Стихи из простого блокнота (6 чел)

Областной фестиваль детского анимационного кино «Он живой и светится» (СПб)

Лауреат 3 степени: Приключения рыбки или Как появились тиктаалики (5 чел)

Анализ воспитательной работы начальной школы за 2025 учебный год.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ЧОУ «Венда»:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Устав ЧОУ «ВЕНДА»

Основные положения воспитательной работы отражены в следующих документах:

1. Образовательная программа.

2. Программа Развития.
3. Рабочая Программа воспитания.
4. Устав ЧОУ «Венда».
5. Локальные акты по воспитательной деятельности.

В *систему планирования* воспитательной работы входят:

1. Комплексный годовой план воспитательной работы школы.
2. Планы воспитательной работы классных руководителей.
3. Календарные планы работы на месяц.
4. Планы работы на каникулы.
5. План ВШК организации, содержания и результатов воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе в 2025 году планировалась в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и концепцией воспитательной системы школы, в которых учитывается единый целостный процесс воспитания и обучения.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большую воспитательную нагрузку - смотры, конкурсы, олимпиады, предметные марафоны и т.п.

Воспитательная работа проводится, включая внеклассную и внеурочную деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, спектакли, концерты, праздничные мероприятия и т.д.).

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Проблема, над которой работает школа: «Воспитание гражданско-нравственной, социально-адаптированной личности с учетом индивидуальности каждого учащегося». Она позволяет использовать в учебно-воспитательном процессе как опыт, накопленный в истории российской, традиционной школы, так и достаточно новые разработанные и апробированные методики современной педагогики.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы «Венда» является реализация ФГОС, устанавливающих требования к личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Стандарт устанавливает следующие требования:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к обучению и познанию;
- ценностно - смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформировать основы гражданской идентичности.

Исходя из поставленных перед школой целей, мы сформулировали следующие ***задачи***:

- создать условия для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю.
- воспитывать гражданскую ответственность, достоинство, уважение к истории и культуре своей страны.
- воспитывать и развитие потребности в здоровом образе жизни, умения быть хорошим семьянином.
- вовлекать учащегося в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- повышать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни коллектива и социума.
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
- развивать у учащихся активную жизненную позицию инициативу и творчество;
- стимулировать познавательную и учебную активность учащихся.
- создавать условия для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание ЗОЖ.
- вовлекать каждого ученика школы в воспитательный процесс.

Принципами построения воспитательной системы школы являются:

- демократизация воспитательной системы школы, развитие учащихся на основе общекультурных традиций и содержательных форм деятельности;
- индивидуализация и дифференциация воспитания;
- интеграция воспитательно - образовательных усилий школы и семьи;
- общность педагогического и школьного коллективов, реализующих цели и задачи, где центром воспитательной системы является взаимоотношения и взаимодействия педагогов, классных руководителей, обучающихся и родителей.

Основой является коллективное творческое дело, которое развивается по следующим принципам:

- обязательное участие в нем всех членов школьного коллектива, с привлечением родителей;
- планирование, подготовка, проведение, анализ совместной деятельности производится на основе методики коллективно - творческого дела.

Основные направления работы школы постоянно расширяются, модернизируются и выполняются в полном объёме. Они являются стержнем в воспитательной системе всех классных руководителей и классных коллективов.

Решению поставленных задач способствовали следующие формы работы:

- традиционные общешкольные праздники;
- проектная и исследовательская деятельность;
- классные часы;
- экскурсии;
- конкурсы;
- внеурочная деятельность.

Ключевые общешкольные мероприятия:

-Праздник «День Знаний»;
-Тренинг для первоклассников «Шаг к самостоятельности»;
-«День учителя», праздничный концерт;
-«День самоуправления»;
-Тематическое мероприятие для первоклассников «Посвящение в читатели»;
-Праздничное мероприятие «Посвящение в первоклассники»;
-Проектная неделя и «Конкурс проектных и исследовательских работ «Открытие»;
-«Неделя математики»;
-Праздник встречи «Нового года», новогодние спектакли;
-Игра. Зимняя сессия «Что? Где? Когда?»
-День Героев Отечества «Героями не рождаются -Героями становятся»;
-Празднование «Дня Защитника Отечества», «Богатырские игры»
-Тематический праздник «Спасибо, Азбука, тебе»;
-Празднование 8 марта, праздничные концерты «Для милых мам»;
-День Рождения школы, праздничные концерты;
-Квесты, подготовленные волонтерами школы «День Космонавтики»;
-Фестиваль-конкурс инсценированной патриотической песни «Победа»;
-Праздничное мероприятие «Широкая Масленица»;

-Торжественные мероприятия, посвящённые «Дню Победы»;

-Праздник «Последнего звонка»;

-Спектакли на английском языке;

-Выпускные вечера «До свидания школа, здравствуй, лето!»;

-Конкурсы чтецов: «Осень», «Дорогой учитель», «Весна!», «Мы о войне стихами говорим»;

-Музыкальные концерты студий: «Гитара», «Фортепиано»;

-Конкурсы рисунков и поделок: «Золотая осень», «Новогодний калейдоскоп», «Международный женский день», «День космонавтики», «День Рождения школы», «День Победы»;

- Конкурс рисунков и поделок из природного материала «Золотая осень!»

-Фестиваль мультфильмов;

-Весенние, летние, осенние и зимние практики в школе «Венда»;

-Конкурсы: «Как я провел лето», «Лучшее новогоднее оформление кабинетов»;

- «Елка добра» (благотворительная акция);

-Квесты для будущих первоклассников «Путешествие в школу «Венда»;

-Сдача норм ГТО

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

НАШИ ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, КОНКУРСЫ И КОНЦЕРТЫ:

























Частное общеобразовательное учреждение «Венда»













НАШИ СПЕКТАКЛИ

























Результаты испытаниий комплекса ВФСК «Готов к труду и обороне»

Всего за 2025 год присвоено значков:

Золотой значок	23 чел
Серебряный значок	7 чел
Бронзовый значок	9 чел





Работа школьного ПМПк

Основная цель школьного ПМПк – **это** создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности детей с ОВЗ и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями учащихся. Задачи, которые решались в этом учебном году:

1. Определение всей линии мероприятий адаптации по включению детей с ОВЗ и детей инвалидов в образовательное пространство (в среду обычных сверстников). Выявление причин и оказание помощи детям с дезадаптацией и их тьютерское сопровождение.

2. Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов и родителей (дидактический и воспитательный аспекты).

3. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям.

Результатом спланированной и продуманной работы стало:
- успешная адаптация детей с ОВЗ.

4.3. Независимая диагностика уровня знаний

Качество преподавания предметов и уровни сформированности метапредметных результатов обученности в первом полугодии 2025-2026 года отслеживались с помощью проведения независимых диагностик уровня знаний и умений обучающихся, подготовленных и проведённых Московским Центром Качества Образования (МЦКО) и всероссийскими проверочными работами (ВПР).

Московский центр качества образования

Замечания наблюдателей о нарушении процедуры диагностики в 2025 году отсутствуют.

Во 2 полугодии 2024-2025 года ученики 3-х классов приняли участие в диагностике *функциональной грамотности* (читательской грамотности) МЦКО.

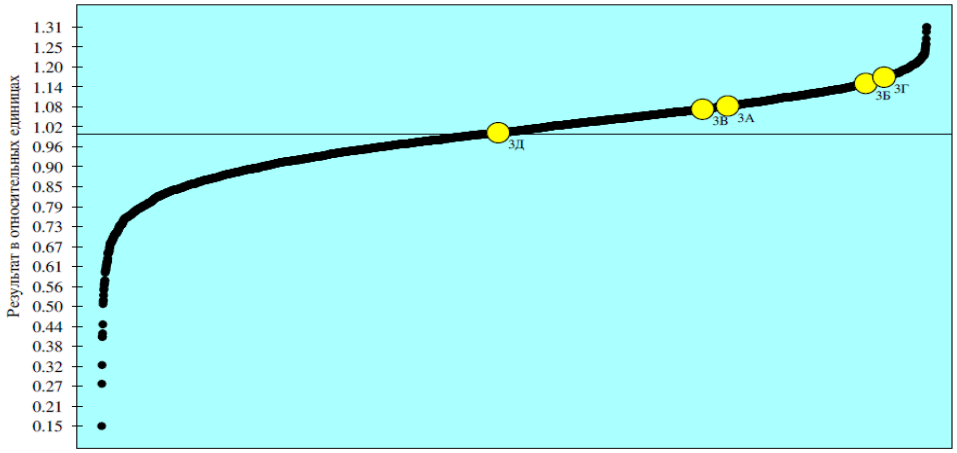
Диагностики прошли успешно, результаты диагностики значительно выше средних показателей по Москве и представлены в личном кабинете школы.

МЦКО www.mcko.ru

Результаты Школы ЧОУ «Венда»

Дата: 10-14 февраля 2025г.
Количество школ: 560
Количество классов: 4214

Предмет: Читательская грамотность
Классы: 3Д, 3В, 3А, 3Б, 3Г
Количество участников: 58 (95.08%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
○ результаты классов школы
—— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

Во 2 полугодии 2024-2025 уч. года ученики 4-х классов приняли участие в диагностиках МЦКО по русскому языку, математике и окружающему миру.

Диагностики прошли успешно, результаты диагностики значительно выше средних показателей по Москве и представлены в личном кабинете школы.

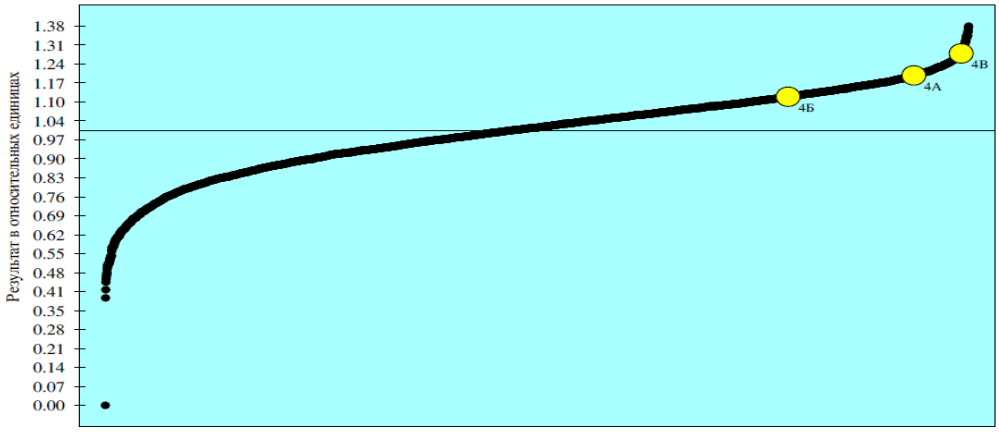
Результаты МЦКО по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

МЦКО www.mcko.ru

Результаты Школы ЧОУ «Венда»

Дата: 16.04.2025
Количество школ: 558
Количество классов: 4266

Предмет: Русский язык
Классы: 4Б, 4А, 4В
Количество участников: 30 (73.17%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
○ результаты классов школы
—— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 4Б, 4А, 4В;

Результаты МЦКО по МАТЕМАТИКЕ

МЦКО www.mcko.ru

Результаты Школы ЧОУ «Венда»

Дата: 22.04.2025

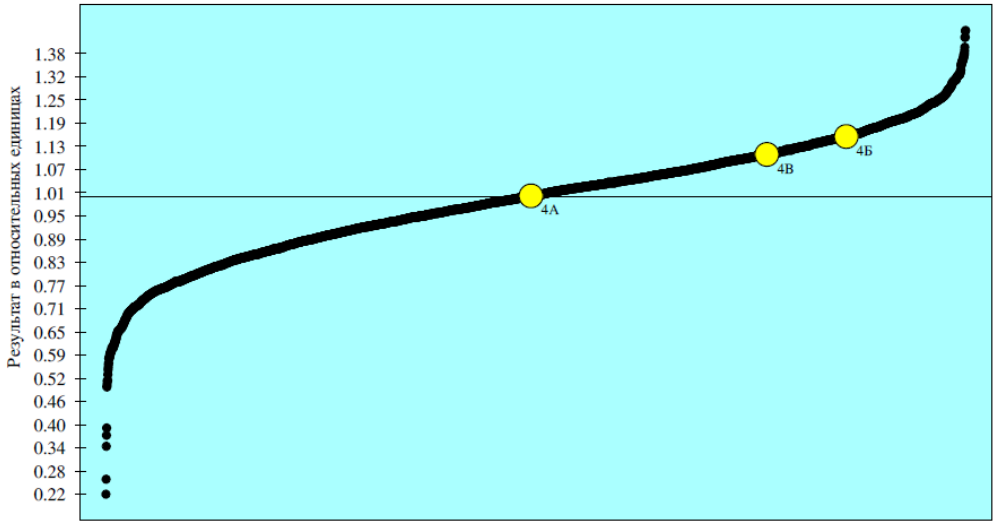
Предмет: Математика

Количество школ: 567

Классы: 4А, 4В, 4Б

Количество классов: 4331

Количество участников: 27 (65.85%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

○ результаты классов школы

—— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 4А, 4В, 4Б;

Результаты МЦКО по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

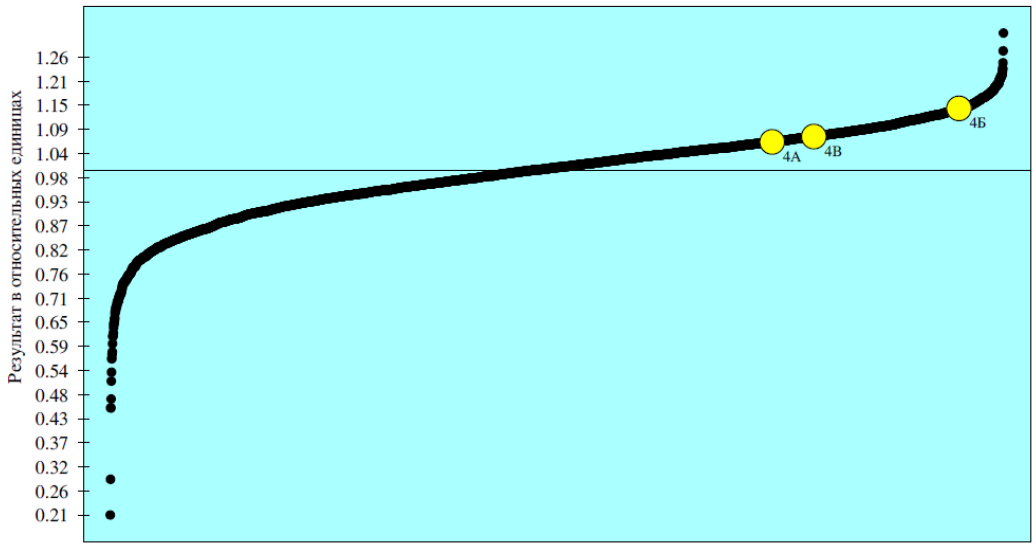
МЦКО www.mcko.ru

Результаты Школы ЧОУ «Венда»

Дата: 29.04.2025 *Предмет:* Окружающий мир

Количество школ: 567 *Классы:* 4А, 4В, 4Б

Количество классов: 4346 *Количество участников:* 24 (58.54%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

○ результаты классов школы

—— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

Всероссийские проверочные работы

Работа проводилась строго в соответствии с регламентом проведения по материалам, присланным через портал службы Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). Результаты работ загружены в систему ФИС ОКО и представлены в таблице

Результаты ВПР обучающихся 4-х классов:

Фамилия, имя	**Русский язык** (учитель Лютова О.А.,) 18.04.2025г.		**Математика** (учитель Белко Т.Д.) 22.04.2025г.		**Окружающий мир** (учитель Грошева С.В.) 14. 04. 2025г.)	
	Получен ные баллы	Отметка	Получен ные баллы	Отметка	Получен ные баллы	Отметка
40001	Н	-	Н	-	25	**4**
40002	23	**5**	13	**4**	30	**5**
40003	Н	-	Н	-	Н	-
40004	20	**4**	13	**4**	28	**5**
40005	23	**5**	14	**5**	26	**4**

40006	22	5	14	**5**	27	**5**
40007	22	**5**	18	**5**	29	**5**
40008	Н	-	Н	-	28	**5**
40009	13	3	8	**3**	24	**4**
40010	24	**5**	13	**4**	21	**4**
40011	21	**5**	15	**5**	24	**4**
40012	22	**5**	17	**5**	26	**4**
40013	23	5	14	**5**	26	**4**
40014	21	**5**	18	**5**	29	**5**
40015	13	**3**	12	**4**	21	**4**
40016	24	**5**	18	**5**	28	**5**
40026	23	**5**	Н	-	Н	-
40027	20	**4**	12	**4**	27	**5**
40028	18	**4**	12	**4**	27	**5**
40029	Н	-	Н	-	Н	-
40030	21	**5**	Н	-	30	**5**
40031	18	**4**	11	**4**	27	**5**
40032	17	**4**	14	**5**	23	**4**
40033	21	**5**	15	**5**	31	**5**
40034	18	**4**	13	**4**	25	**4**
40035	20	**4**	13	**4**	28	**5**
40036	20	**4**	Н	-	23	**4**
40037	20	**4**	13	**4**	30	**5**
40038	20	**4**	13	**4**	30	**5**
40039	20	**4**	16	**5**	29	**5**
40040	Н	-	Н	-	26	**4**
40041	23	**5**	15	**5**	32	**5**
40051	Н	-	Н	-	25	**4**
40052	21	**5**	15	**5**	30	**5**
40053	16	**4**	15	**5**	Н	-
40054	Н	-	Н	-	28	**5**
40055	Н	-	10	**4**	26	**4**
40056	21	**5**	17	**5**	27	**5**
40057	18	**4**	10	**4**	29	**5**
40058	19	**4**	15	**5**	28	**5**
40059	19	**4**	12	**4**	24	**4**
КОУ %		100	100		100	

Внутришкольные диагностические работы

Промежуточная аттестация

Оценка достижения предметных результатов в школе ведется входе стартового, текущего, промежуточного оценивания, итоговых работ.

Успешность промежуточной аттестации обеспечивалась совместными действиями

администрации, учителей, классных руководителей и воспитателей по организации, коррекции и проведении следующих мероприятий:

-оказание методической помощи учителям при проведении и проверке работ, анализе результатов;

- повторное написание работ в случае неудовлетворительных результатов, а также по желанию самих учащихся и их законных представителей;

-индивидуальные консультации для обучающихся;

- родительские собрания в форме индивидуальных консультаций педагогов для родителей, общие родительские собрания.

Проверка качества подготовки обучающихся на начальном уровне образования проводилась в 2025 года в ходе проведения диагностических (в 1 классе), контрольных работ (стартовых, промежуточных, итоговых) и промежуточной аттестации во 2-4 классах по всем предметам, согласно годовому календарному плану.

100 % обучающихся успешно справились с промежуточной диагностикой.

В течение 2025 года проводились административные контрольные работы (2-4 классы).

С 18 по 26 ноября 2025 г. проведен ряд контрольных работ, имеющих цель проверить сформированность универсальных учебных действий, предметных знаний, полученных за период 1 триместра 2025-2026 учебного года:

2-4 классы – по «Русскому языку», «Математике» и «Английскому языку»

Выявлено: в период с 18 по 26 ноября 2025 г. проведено 27 административных контрольных работ во 2-4 классах. Количество обучающихся, принявших участие в административных контрольных работах, составило около 90%, отсутствующих по неуважительной причине - 0.

Работа с одаренными детьми.

В 2025 году школьники активно участвовали в многочисленных олимпиадах и конкурсах.

Итоги участия обучающихся 4–11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

1. Общая характеристика участия в школьном этапе ВсОШ

В школьном этапе ВсОШ приняли участие **219 уникальных обучающихся** 4–11 классов (Таблица 1).
Общее количество участий (с учетом участия одного ребенка в нескольких предметах) приведено в Таблице 2.

Вывод: школа обеспечивает высокий охват олимпиадным движением.

2. Результативность школьного этапа по параллелям (Таблица 1)

Класс	Всего детей	Победители	Призеры	Участники (без статуса)
4	31	2	12	17
5	35	5	5	25
6	29	5	7	17

7	33	1	8	24
8	40	3	13	24
9	27	0	5	22
10	9	1	3	5
11	15	0	2	13
ИТОГО	**219**	**18**	**55**	**146**

Выводы:

- Наиболее результативные параллели: **4, 6, 8, 10 классы**.
- Снижена мотивация в **9 и 11 классах (подготовка к ГИА)**.

3. Рейтинг популярности предметов (Таблица 2)

\№	Предмет	Количество участий
1	Математика	118
2	Английский язык	76
3	Русский язык	72
4	География	42
5	История	32
6	Биология	26
7	Литература	25
8	Труд (КД)	25
9	Обществознание	24
10	Право	18

Вывод: ядро олимпиадного движения составляют **математика, английский и русский язык**. Следует поддерживать высокую мотивацию при изучении группы естественно-научных предметов и труда.

4. Качество школьного этапа по предметам (Таблица 3)

Предмет	Участников	Побед + призер	% успешности
Китайский язык	1	1	100%
Экология	1	1	100%
Труд (КД)	25	22	88%
Физическая культура	9	6	66,7%

МХК	2	1	50%
Английский язык	76	26	34,2%
Экономика	3	1	33,3%
География	42	11	26,2%
Математика	118	24	20,3%
Физика	12	2	16,7%
Обществознание	24	4	16,7%
Литература	25	4	16%
Русский язык	72	6	8,3%
История	32	2	6,3%
Биология	22	1	4,5%
Астрономия	9	0	0%
ОБЗР	9	0	0%
Право	18	0	0%
Химия	8	0	0%
Информатика-программирование	1	0	0%
Информатика-робототехника	13	0	0%
Труд-техника	11	0	0%

Выводы:

- Лидеры по качеству: **Китайский язык, Экология, Труд (КД), Физическая культура**. Но массовое участие обеспечено только на олимпиаде по труду (КД). По астрономии, ОБЗР, праву, химии, информатике, труду-технике требуется развитие урочных и внеурочных форм работы по предметам.

5. Муниципальный этап: общая статистика (Таблица 6)

Класс	Участников МЭ	Призеров/победителей МЭ
7	16	1
8	13	3
9	5	0
10	3	0
11	2	1
ИТОГО	**39**	**5**

Выводы:

- Проход на МЭ — 39 участников.
- Призеров МЭ — 5 человек.

6. Призеры муниципального этапа (Таблица 7)

ФИ учащегося	Класс	Предмет	Статус МЭ
Г.Ф.	7	Английский язык	призёр
Д.А.	8	Обществознание	призёр
Т. Д.	8	Английский язык	призёр
Я. Ф.	8	МХК	призёр
Р.В.	11	Экономика	призёр

Это одаренные дети, работу с которыми надо детально планировать, системно готовить к участию в олимпиадах.

7. Региональный этап (Таблица 8)

Участник регионального этапа: Р.В. (11 класс, экономика).
Вывод: ученик сумел пройти на региональный этап, но индивидуальных занятий по данному предмету недостаточно; необходимо применение системного подхода.

8. Рейтинг учителей по количеству призеров/победителей школьного этапа (Таблица 4)

№	Учитель	Предмет(ы)	Кол-во
1	Зелик О.В.	Труд (КД)	22
2	Резенова Е.Д.	Английский язык	12
3	Новикова О.И.	Математика, русский язык	9
4	Гангардт Н.А.	География	9
5	Жигалова Л.И.	Английский язык	8

9. Рейтинг учителей по количеству участников школьного этапа (Таблица 5)

№	Учитель	Предмет(ы)	Кол-во участников
1	Бессараб М.В.	Математика	36
2	Гангардт Н.А.	География	36
3	Мякина И.А.	Литература, Русский	31
4	Белозерова Е.Н.	Математика	31
5	Хабетдинова Н.Ю.	Литература, Русский	26

Итоговое заключение

Школа обеспечивает высокий охват школьным этапом ВсОШ и имеет учителей-лидеров (Зелик О.В., Резенова Е.Д., Новикова О.И.). Однако качество подготовки к муниципальному и региональному этапам недостаточно, особенно по естественно-научным и техническим дисциплинам.

Приоритет на следующий год: переход от массового участия к системной подготовке олимпиадников с индивидуальными траекториями и четким планированием результатов на МЭ и регион.

Утверждён школьный план подготовки к ВсОШ с назначением ответственных по предметам.

Запланировано персональное наставничество для победителей школьного этапа. Создать «школу олимпиадного резерва» из участников и призеров МЭ 7–10 классов.

В 2025 г. ГАОУ ДПО МЦКО проводило Всероссийский конкурс сочинений. Из 3-х победителей школьного этапа обучающихся 5в и 6б классов, одна ученица - С.М. получила диплом участника регионального этапа, учитель русского языка и литературы Горшенева А.Э. - благодарность оргкомитета конкурса.



Любимой международной олимпиадой наших детей является «Лисенок».
Самыми активными и результативными участниками олимпиады «Зима2025» стали обучающиеся 1а класса (учитель Суслова Е.В.) 4 диплома I степени,2 диплома II степени и 1 диплом 3 степени; обучающиеся 3а и 2в классов (учителя английского языка Орлова Н.И. и Алексанян И.М.); обучающиеся 2а (учитель Белко Т.Д.)
Самыми активными и результативными участниками олимпиады «Осень 2025»стали обучающиеся 2г и 3и классов (учителя Кулдошина Л.В. и Галица Т.М.)





Обучающиеся 2г, 4д, 5в и 6б классов приняли участие в «Уроке Цифры», номинация «Технология современного программирования», в котором почти все участники получили дипломы «Опытный специалист»







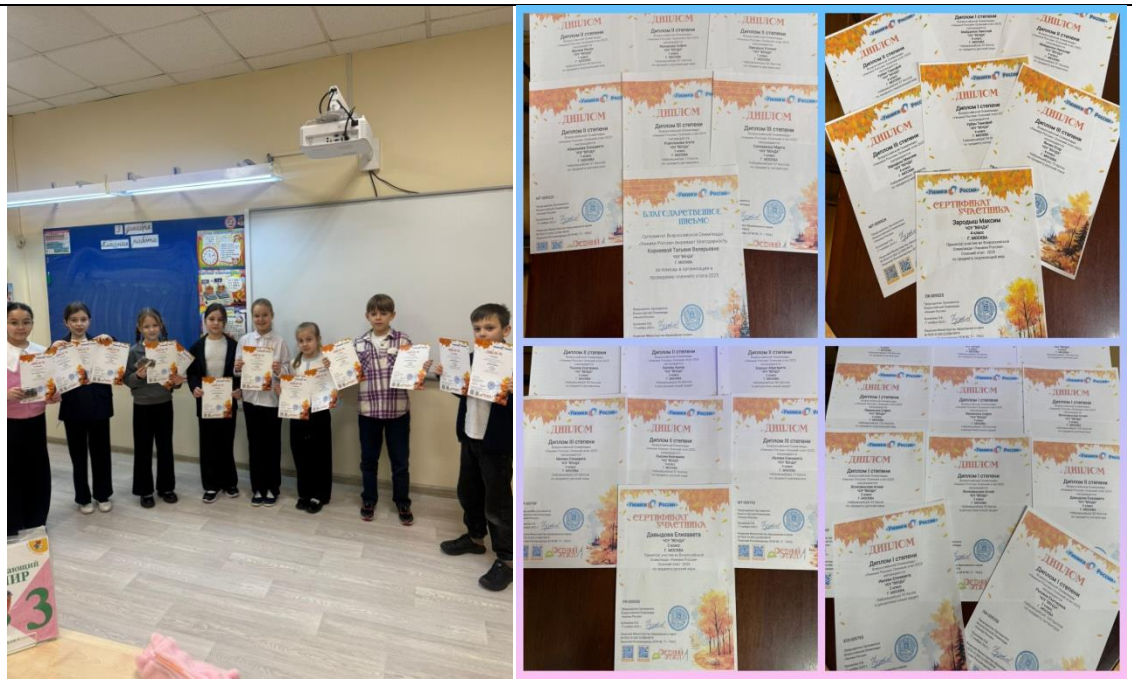


Участие в международном социальном проекте фестивалей конкурсов культуры, искусства, науки и образования «София-Русь» принесло нашей школе множество благодарностей и дипломов лауреатов I, II и III степеней

Всероссийская Олимпиада «Умники России»

Самым результативным участником олимпиады Весенней сессии стал 3а класс (учитель Лютова О.А.)-7 участников и 7 дипломов I степени по русскому языку. Прекрасные результаты показали обучающиеся 1-х классов по английскому языку П.А.получила диплом I степени.

Самым результативным участником олимпиады Осенней сессии стал 2г класс (учитель Кулдошина Л.В.), обучающиеся которого награждены 17 дипломами I степени и 2 дипломами II степени по различным предметам. В 3д классе (учитель Попова К.С.) 8 участников получили 17 дипломов I и II степени. В 4д классе (учитель Цветкова С.А.) 1 диплом I степени, 2 диплома II степени и 3 диплома III степени.



Работы нашей Мультстудии (руководитель Власова Е.А.) награждены дипломами I степени Всероссийского детского кино и телевидения «Веселая ларга» и IV Всероссийского фестиваля-конкурса анимации «Золотое Перышко», где 3 работы школа 2Венда» получили дипломы Лауреатов.





Ежегодно Студия **«Живопись»** (педагог дополнительного образования Шароватова М.Ю.) участвует в различных конкурсах. В 2025 году 2 частника VI Всероссийского дистанционного конкурса детского рисунка «Мой питомец» стали победителями, заняв 2-е (Ш.М.) и 3-е (П.К.) места.





Театральная студия «Маска», группа 4а класса, в 2025 году получила диплом городского конкурса театрального искусства «В добрый час» за спектакль «Бременские музыканты»



Диплом победителя олимпиады «Музей парки и усадьбы» вручен обучающейся 4а класса Б.Е. Обучающийся 2в класса стал лауреатом 2 степени международного социального проекта «София-Русь».





Взаимодействие с образовательными платформами

Наши школьники - активные участники международных олимпиад платформ «Инфоурок» и «Учи.ру». В 2025 г.они стали победителями Осеннего и Зимнего сезонов по математике и информатике





В течение всего 2025 года начальная школа активно взаимодействовала с образовательной платформами Яндекс. учебник и Учи. Ру для повышения качества образовательного процесса. Следует отметить, что обучающиеся школы активно принимали участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

Проектно-исследовательская деятельность

Работа по проектно-исследовательскому направлению в начальной школе была организована как в урочное, так и внеурочное время в рамках курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»: «Мое имя», «Моя семья», «Моя малая Родина», «Мое портфолио».

Общешкольные проекты: «Как я провел лето», «Новогодняя стенгазета», «Елочные игрушки», «Мастерская Деда Мороза», «Профессии», «Наша Победа».

Алексанян И.М., Орлова Н.И., Петранкина А.А.: «Моя любимая английская буква», «Рождественская открытка», спектакли на английском языке.

Белко Т.Д.: «Любимое домашнее животное», «Достопримечательности моего города», «Наш дом», «Растения и животные Красной книги России», «ВОВ в истории моей семьи», «Дети войны», «Маленькая история о моей большой семье», «Моя родословная», «Оригами и математика», «Тайна некоторых слов».

Бондаренко К.А.: «Правила поведения в природе», «дерево добра», леп-бук «Профессии для дошколят», «Детям о писателях», «Моя школа», «Каллиграфические минутки на уроках», «Война в моей семье».

Бочарникова И.А.: «Редкие профессии», «Необычные животные», «Сочиняем сказки», «Великая Россия», «Необычные дома животных». «Животные-герои ВОВ».

Волкова Л.Ю.: «Новогодняя елочка», «День учителя», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели»

Грошева С.В.: «Здоровое питание», «Мой питомец», «Интересные животные»,

«Путешествие по сказкам А.С. Пушкина», «Сказки Г.Х. Андерсена», «Россия-родина моя», «Зимующие птицы», «Тайны имени», «Масленица на Руси», «Планеты Солнечной системы», «Эмоции человека», «Выращивание курочек в домашних условиях», «Они защищали Родину!», «Расы и народы», «Вода и ее свойства».

Годанова С.Н.: «День учителя», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «История новогодней игрушки».

Ермакова Л.В.: «Познаем мир», «Наша Земля. Глобус», «Свойства снега и льда», «Волшебное электричество», «Огонь наш друг и враг», «Как влияет Солнце на растения», «Будь здоров!», «Витамины и полезные продукты», «роль утренней зарядки в укрепление здоровья детей».

Карпова Е.В.: «Вот оно какое - наше лето», руководитель проекта «Лего - газета», «Слово».

Касаева А.Ю.: «День учителя», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «История числа», «Почему мы любим Новый год?».

Лютова О.А., Мороз А.Е.: «Слово», «Новогодний квест», «Мой питомец», «Все работы хороши, выбирай на вкус!», «Этот день мы приближали, как могли!», «Осенний вальс», «Моя первая книга».

Новикова О.И.: «Сочиняем сказку», «Природное сообщество-разнообразие природы родного края», «Разнообразие животных», «Книга памяти».

Романчук Н.Ю.: «История возникновения книги», «Как помочь птицам зимой», «Как построить дом», «Какой бывает транспорт», «Все профессии важны», «Моя родословная», «Почему мы любим встречать Новый год?», «История числа», «Профессии моей семьи».

Трофимова М.Н.: «Зоопарк», «Домашние животные», «Профессии моей семьи», «Мои летние каникулы», «Как я могу защищать природу», «Родной город», «Традиции Нового года», «Как помочь птицам зимой», «ВОВ в истории моей семьи».

Горшенёва А.Э.:В рамках «Недели русского языка» проведены следующие проекты: «Квиз по русскому языку», «Поэтический конкурс «Сочинялкины», «Орфоэпический батл».

Ишмаев Е.Ю.: «Кибербезопасность в космосе», «ИИ-агенты», «Дело в чате: эволюция нейросетей и цифровая безопасность», «Анализ данных: как алгоритмы помогают находить нужное каждому», «Технологии современного программирования», «Неделя Математики», «Кибербезопасность и искусственный интеллект».

Веревкина Е.А.: Мини - проект "Разработка паспорта учебного проекта", групповые проекты по темам: "Питание и здоровье человека", "Технологии обработки пищевых продуктов".

Корнеева Т.В.: «Скороговорки», «Сказочная страничка», «Устный журнал вежливых слов», «Овощи и фрукты - витаминные продукты» (Сьедобная лужайка), «Моя семья» (Создание коллажа с фотографиями.), «Почему на Новый год украшают елку?», «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках», «Простой счет. Лего-математика»

Кулдошина Л.В.: «Родной край, город (село)», «Возьмём под защиту», «Профессии», Создание маленькой книги «История книги», «Сочиняем загадки», «Хлеб и труд рядом идут», «Как помочь птицам зимой», «Узоры и орнаменты на посуде»

Мартыненко О.В., **Петранкина А.А.:** «Моя внешность», «Мой любимый кабинет», «Мои чувства и эмоции», «Что я умею делать?», « Мой обед с собой», «Письмо Санте», Презентация своей личной коллекции (игрушек, марок и тд.), «Семейное древо. Постеры», «Тигры. Открытка», «Флаг Соединённого Королевства», «Мифические существа», « Дом моей мечты», «Творческий проект «С Новым Годом», « Мое любимое блюдо (рецепт)», «Выдающиеся личности в истории».

Попова К.С.: «Зимняя страничка» «Имена прилагательные» «Валюты мира» «Что такое экономика?» «Три состояния воды» Моя поэтическая тетрадь. Сочиняем стихотворения» «Золотое кольцо России».

Серегина О.В. «Путешествуем без опасности», Путешествие Капельки», «Числа в пословицах и поговорках», «Сравнение народных и авторских сказок».

Соломка Н.В.: «Органы чувств», «Правила ухода за зубами и полостью рта».
Цветкова С.А.: «Похвальное слово знакам препинания», «Говорите правильно!», «Герои» «Заповедники и национальные парки России», «Международная Красная книга», «Как защищают природу», «Антропогенные катастрофы в природе», « Почему мы ссоримся?»
Точилина Н.В.: «Почему дует ветер?», «Вода – растворитель. Очищение воды», «Твёрдая вода. Почему айсберги не тонут?», «Чем можно измерить длину?».
Швец Т.А.: Презентация своей личной коллекции (игрушек, марок и тд.) «Семейное древо. Постеры», «Тигры. Открытка», «Письмо Санте», «Как я провел лето». Открытка, «Я - первооткрыватель. Российские путешественники» – первооткрыватели», «Удивительные атмосферные явления», «Моя любимая страна Африки».
Цыганкова О.Б.: «Религия Древнего Египта», «Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая», «Культура Древней Греции», «Западноевропейская культура в XI-XIVвв. Архитектура и искусство», «Культура и повседневность Руси в IX-XIIIвв», «Великие географические открытия «Культура эпохи Возрождения», «Развитие культуры России в XVIв».

НАШИ ПРОЕКТЫ:







Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 5-11 кл.

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	221	317	340	445
	— начальная школа «Останкино» «Отрадное»	38 113	38 149	53 175	49 188
	— основная школа «Останкино» «Отрадное»	- 118	- 188	18 182	15 192
	— средняя школа	23	30	23	38
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что наблюдается увеличение контингента обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Параллель	Окончили год									Общий % кач-ва знаний.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5 классы	28	5	17,9	18	64,3	5	17,9	0	0	82,2
6 классы	47	9	19,1	28	59,6	10	21,3	0	0	79
7 классы	32	3	9,4	13	40,6	16	50	0	0	50
8 классы	29	0	0	10	34,5	19	65,5	0	0	34,5
9 классы	30	2	7	12	40	16	53	0	0	47
Итого основное общее образование	**166**	**19**	**10,7**	**81**	**48**	**66**	**41,5**	**0**	**0**	**60,2**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался неизменным (в 2023 - 48%), а процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,08% (в 2023 – 8,62%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	25	16	64	5	20	0	0
6	32	19	59	7	22	0	0
7	46	27	59	2	4,3	0	0
8	31	11	35,5	2	6,5	0	0
9	24	12	50	0	0	0	0

Итого	158	85	54	16	10,1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6% (в 2024 был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024 — 10,7%).

Результаты освоения программ
среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов
по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	10	7	70	1	10	0	0
11	28	9	32	8	29	0	0
Итого	38	16	42	9	24	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизились на 8% (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 7% (в 2024 было 17%).

Анализ результатов ГИА в 2025 году показывает, что самыми востребованными предметами в 2025 году стали обществознание, английский язык и география – их выбрали 50%, 37,5% и 25% соответственно.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся успешно сдали ЕГЭ	Сколько обучающихся получили 90–99 баллов	Средний балл
Русский язык	16	16	2	66

Математика	10	10	0	66
Физика	1	1	0	68
Информатика	3	3	0	66
Химия	1	1	0	68
Литература	2	2	0	63
Обществознание	8	8	0	57
Английский язык	6	6	0	66
География	4	4	2	79
История	2	2	0	85,5
	Итого:	0	4	68,5

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2023 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	Аттестат с отличием 1 степени	Аттестат отличием 2 степени	Медаль за особые успехи в учении	Медаль за особые успехи в обучении	Итого
2023	1	2	3	1	4
2024	3	0	3	3	6
2025	6	0	6	6	12

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что показатель увеличился на 50 %.

8. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году сократилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона на 50% (в 2024 году 11 выпускников ЧОУ «Венда» покинули Школу после получения аттестата). Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение по направлениям ЕГЭ, что удовлетворило спрос всех старшеклассников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Отчислены со справкой
2023	28	12	6	10	19	17	0	2	0
2024	31	21		10	7	7	0	0	0
2025	24	19	2	3	16	16	0	0	0

В 2024/2025 учебном году школа приняла участие в эксперименте, проводимом в городе Москве в соответствии с Федеральным законом от 01.04.2025 № 40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования» и приказом Департамента образования и науки города Москвы от 08.04.2025 № ПР-311 «О приеме в государственные образовательные организации города Москвы на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования за счет средств бюджета города Москвы в 2025 году». По результатам эксперимента ни один из выпускников 9-х классов не выбрал сдавать ГИА-9 в форме ОГЭ по только по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно и в 2025 году составляет 100% (2024 год – 100%).

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования в ЧОУ «Венда».

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки:

1. успешность обучающихся,
2. характеристика педагогов,
3. организация обучения
4. инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителей

директора.
По результатам опроса во время родительских собраний в октябре - ноябре 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 75 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 процентов.

10. Воспитание обучающихся юношеского возраста (уровень основного и среднего общего образования).

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьное волонтерское движение Венда и школьный ученический Совет;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- Проведение просветительской работы, в рамках внеурочной деятельности общешкольного собрания «Еженедельная организационная линейка»;
- Просветительской работе волонтеров, а рамках объединения «Я – волонтер»
- Просветительской работы через родительские чаты и социальные сети, а так же раскрытие темы безопасного интернета на родительских собраниях в течении года.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана

учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия».

Школа проводила систематическую работу с детьми и родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, антитеррористических действий, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы со специалистами Московской молодёжной антинаркотической площадки;
- участие в проведении интерактивной программы с конкурсом плакатов, рисунков и поделок «Жизнь прекрасна, когда у нее есть будущее!»

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025-2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» и профессиональные пробы «Билет в будущее» обеспечивают приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса).

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

Приоритетом в воспитании является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Вывод: Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

План работы классных руководителей реализован на 100 процентов.

Необходимо внести в план работы классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025-2026 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

В 2025 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Согласно плану воспитательной работы прошли следующие мероприятия:

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Традиционные ключевые общешкольные дела и мероприятия:

1. День знаний. Торжественная линейка и образовательные квесты.

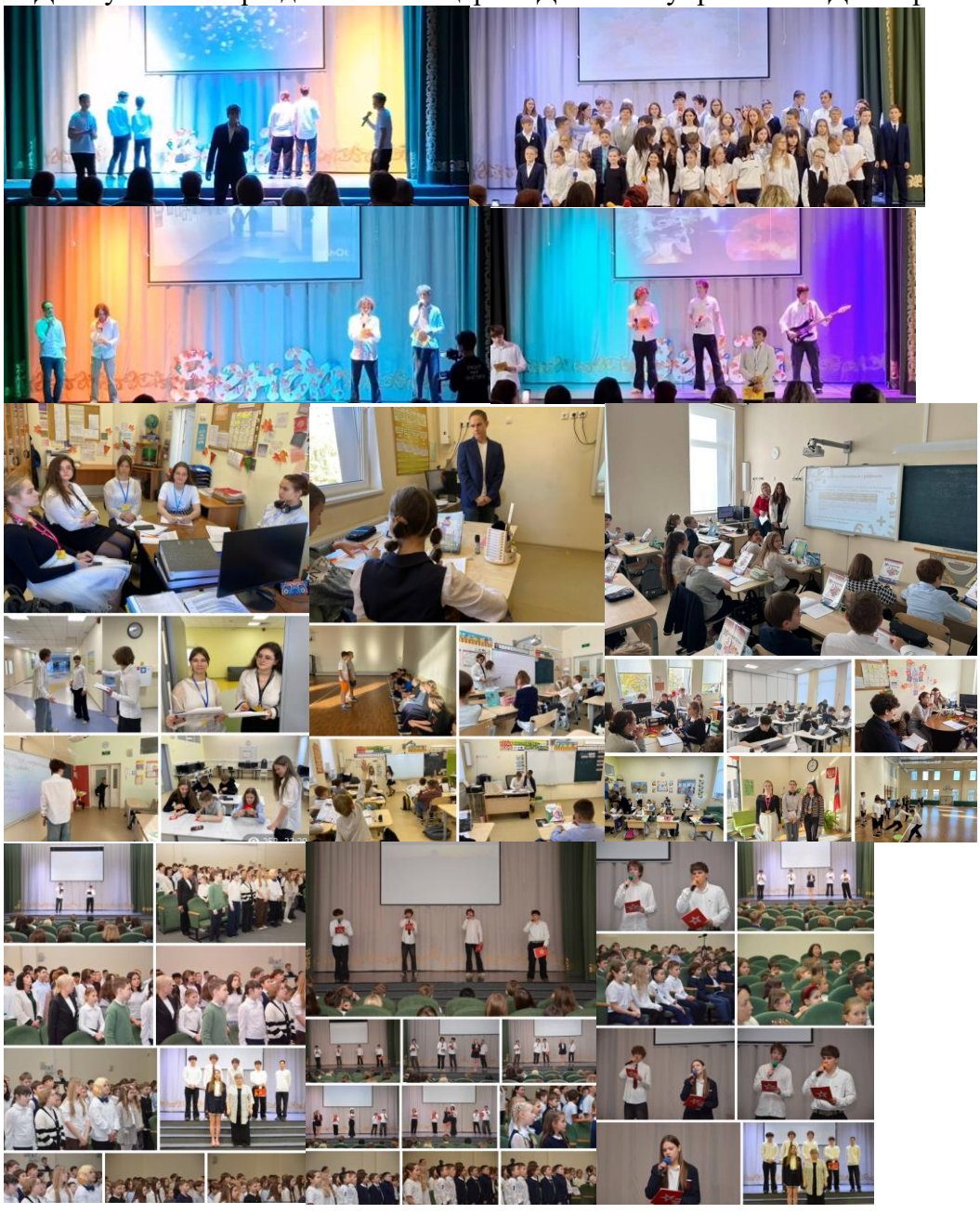


2. Дни безопасности (сентябрь, октябрь, декабрь, март, май)

- ПДД в течение года

- «СТОП наркотики»
- «Правила поведения на ЖД»
- «Правила поведения в осенний и зимний период»
- «ЗОЖ»
- «Всемирный День борьбы со СПИДом»
- «Интернет безопасность»
- «Финансовая безопасность» и т.д.

3. День учителя. Праздничные концерты. День самоуправления. Дни героев отечества.



4. Посвящение в первоклассники.

Помощь в организации праздника «Посвящение в первоклассники» средняя и старшая школа.

5. Новогодние спектакли и мероприятия.





6. Организация выставок.







7. Спектакль «Побег игрушек» - подготовлены 5а, 5б, 6а классами.



8. Помощь благотворительном фондам «Добрые сердца» и «Дом с маяком».









9. Дни здоровья и профилактики.

10. Конференция школьных проектов «Образование – это навсегда!».

11. Межшкольная проектная конференция «Открытие»

12. Спектакли на английском языке. Помощь старшеклассников в подготовке декораций.



13. 8, 11 классы – интеграционные проекты по истории, обществознанию, литературе, биологии и т.д.:

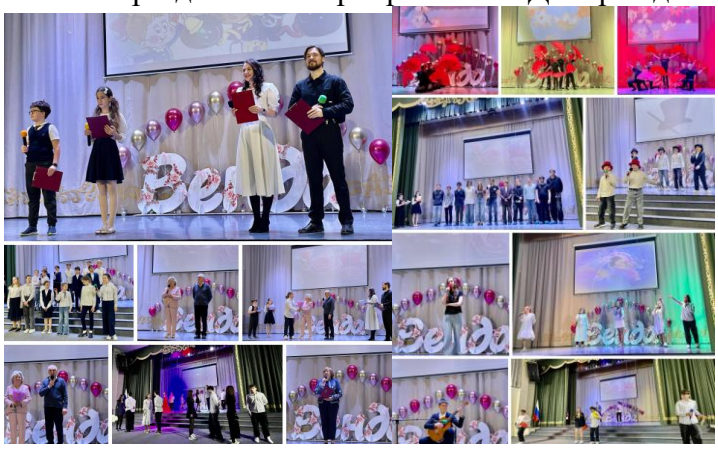
- творческие проектные работы по параллелям.



14. Праздничные мероприятия «Масленица».



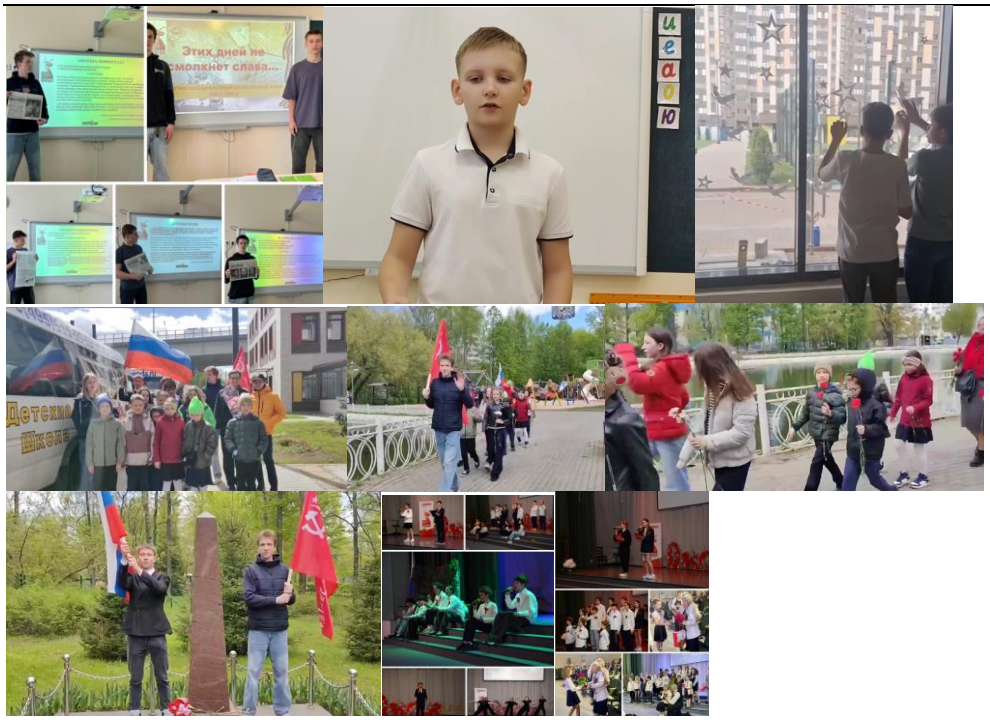
15. Праздничные мероприятия ко Дню рождения школы.



16. Мероприятия, посвященные Дню космонавтики.

17. Празднование Великой Победы 9 мая:

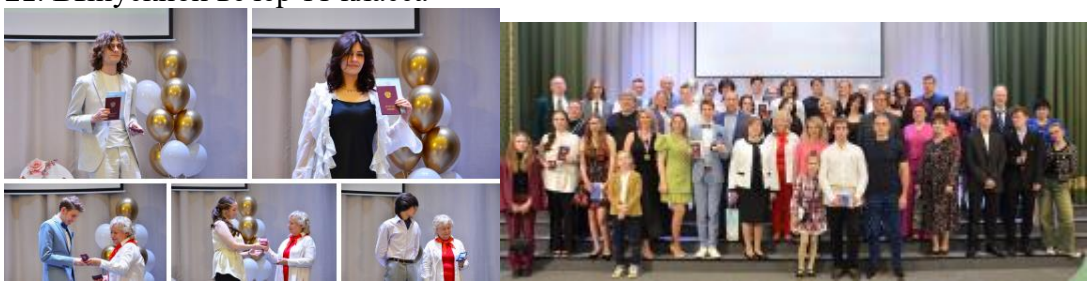
- конкурс чтецов;
- конкурс инсценированной патриотической песни;
- концерт;



18. Праздник «Последнего звонка»



19. Торжественное собрание выпускников основной школы.
20. Конференция по закрытию учебного года «Венда – это МЫ!»
21. Выпускной вечер 11 класса





22. Выпускные вечера 9-х классов



Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Одно из направлений благотворительной деятельности - это волонтерская деятельность учащихся, которая реализуется через участие в акциях и мероприятиях школы, города Москвы и Московской области, подготовке благотворительных спектаклей, выставок и ярмарок.

- шефская помощь начальной школе в подготовке к литературным гостиным и спортивным мероприятиям.

- просветительская работа волонтерского отряда (Организация медиацентра)

- организация проектной и исследовательской деятельности. Лучшие работы учащихся в рамках проектной и исследовательской деятельности будут рекомендованы для участия в муниципальных, региональных, общероссийских и международных конкурсах проектных и исследовательских работ.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных

отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной или нескольких из возможных для него ролей:
- сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные экскурсии, организуемые школой, классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

На начало 2025 учебного года в школе сформировано 27 классных коллективов. Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс–чтецов, коллективные творческие дела;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе ответственно, руководствуясь функциональным обязанностями.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2024-2025 учебный год удовлетворительной. Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя.



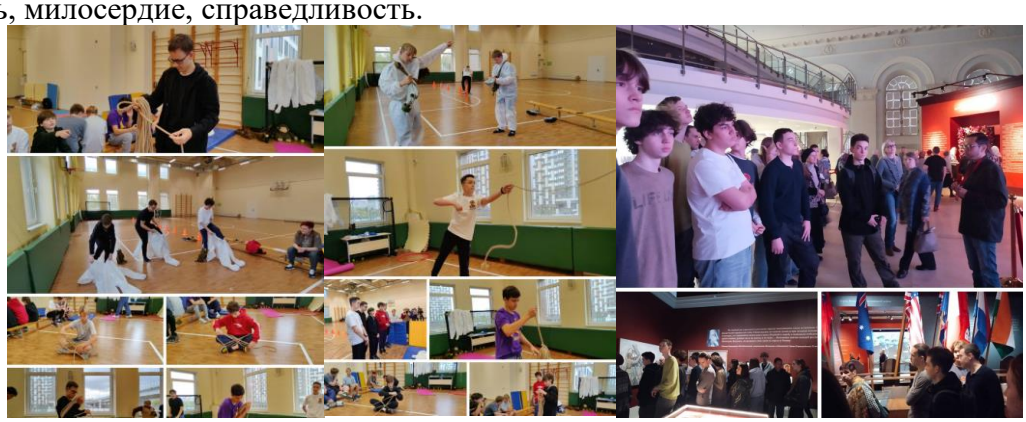
«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- **Патриотическое воспитание** – Курс «Разговоры о важном», «Еженедельная организационная линейка», «Россия – мои горизонты!». Занятия призваны простыми словами рассказать о таких человеческих ценностях, как дружба, уважение, историческая память, милосердие, справедливость.



- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

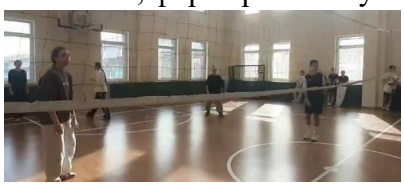
- профориентационные пробы «Билет в будущее»;
- проектная деятельность «Осмысленное чтение»;
- проетная деятельность «Финансовая грамотность»,
- проектная деятельность, поддержка олимпиадного движения «Открытие».

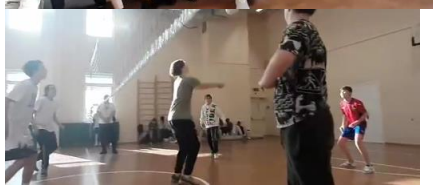
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие – «Видеостудия Венда», «Музыкальный театр «Маска».

- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей – «Я – волонтер!», «Эмоциональный интеллект».

- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда – курс экскурсионной деятельности «Моя Москва».

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых – «Быстрее. Выше. Сильнее».











- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- **Игровая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки, секции, проектная деятельность, профессиональные пробы, движения. Все руководители работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы.

Посещаемость кружков и секций внеурочной деятельности составляет более 85% от числа всех учащихся в средней и старшей школе.

Курсы внеурочной деятельности содержат и воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации. Все дети посещают занятия курса «Разговоры о важном», которые направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на основе традиционных ценностей.

Темы и содержание занятий определены. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Согласно опросам учеников по проведению курса «Разговоры о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В течение 2025 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, интеллектуального, профориентациошного, патриотического, социального и технического направления. Работает волонтерское объединение – школьный волонтерский отряд «Венда». Внедрен с 2022 года и успешно работают социально-значимый проект «Усатый нянь».

Вывод: Таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно- полезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты. Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов.

Обучающиеся 1 – 4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание».

Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями, заместителями директора по ВР и УР.

Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал.

Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий.

Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла.

Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся.

Педагоги предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Есть затруднения в оценивании уровня успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету.

Вывод: Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Ученического Совета обучающихся, создаваемого для решения вопросов управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, волонтерского объединения, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность волонтеров, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивных дел, творческих дел, работы с обучающимися младших классов).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В школе проводятся еженедельные линейки в начале недели. Звучит гимн Российской Федерации. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, правила поведения и безопасности, происходит знакомство с конкурсами и олимпиадами, правами и обязанностями учащихся, правилами оценивания и правилами промежуточной аттестацией и т.п.

В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию потенциала каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, танец, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями дети назвали:

- День знаний (более 100% участников)

- День самоуправления (более 45% участников средняя и старшая школа)

- Посвящение в первоклассники (волонтеры средней и старшей школы – 10% от общего состава)

- День матери

- Новогодние торжества (более 30% участия – средней школы, волонтеры – помощники старшей школы – 20%)

- Смотр инсценированной песни – более 75% частников средней и старшей школы

- Конкурс чтецов – более 40% участия 1 – 11 кл.

- Участие в мероприятиях к 9 мая – более 75%

- Последний звонок

- Торжественное вручение аттестатов.

Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах:

- Дни героев Отечества

- День памяти «День неизвестного солдата»
- День памяти «Блокада Ленинграда»
- День Победы, Проект «Герои моей семьи»
- Военные сборы и т.д.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 20%, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 35 % процентов.

В каждом классе и на этажах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День учителя, Новый год, День Победы, Проект «Герои моей семьи» и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод:

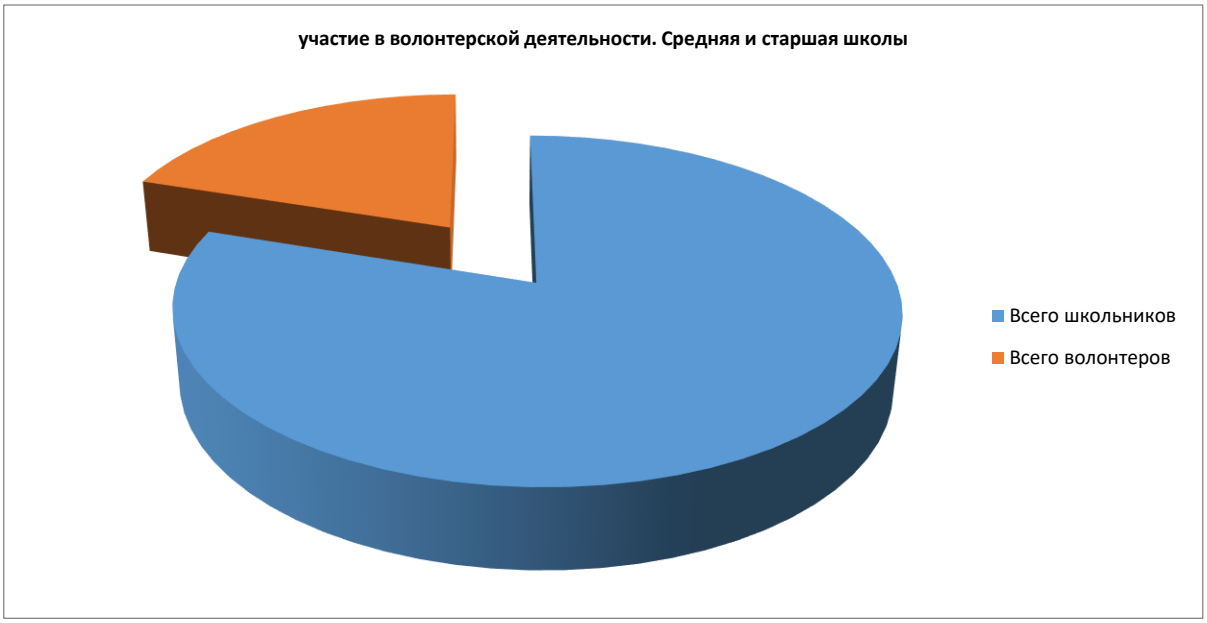
Всего проведено более 75 мероприятий гражданско-патриотического, творческого, спортивного, социального направлений (включая, концерты, новогодние благотворительные сказки, интеллектуальные конкурсы и викторины, квесты, выставки, квизы, акции, мероприятия, посвященных знаменательным датам и т.п).

Более 35 мероприятий по безопасности.

Участие в конкурсах и мероприятий школьного, муниципального, регионального, федерального уровня:

Более 40 мероприятий школьного уровня.

Более 20 мероприятий муниципального уровня.



Более 10 мероприятий федерального и общероссийского уровней (открытый городской конкурс «Воробьевы горы», «Память сильнее оружия», посещение выставки «Великая Победа», выставка «Путешествие по России», «Уроки географии», Всероссийская олимпиада школьников и др.





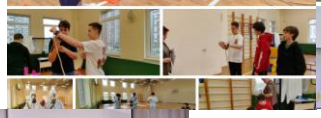
Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях.











































Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня:
- в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые школой в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация.

Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и, впоследствии, обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по окружающему миру, математике, биологии, химии могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике.

В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

В 2025 г. учащиеся 1 – 11 кл. посетили:

Аптекарский огород

Ботанический сад МГУ

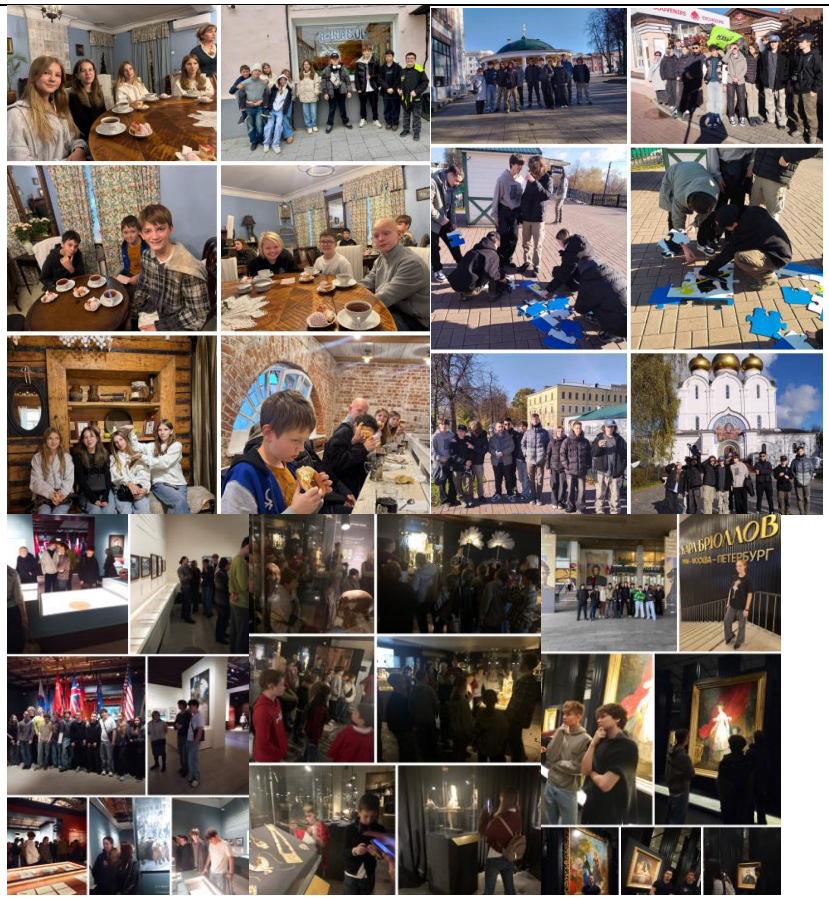
Московский планетарий

Выставочный центр «Россия»
Музей Космонавтики
Павильон Атом
Павильон Пчеловодство
Палеонтологический музей
Геологический музей
Зоологический музей
Робостанцию
Павильон «Нефть»
Третьяковскую галерею
Выставки в Манеже
Исторический музей
Музей Вооружённых сил РФ
Бородинская панорама
Государственный музей им. Пушкина
Музей Победы
Технопарк Москвы
и т.д.

Выводы: Каждый класс посетил не менее четырёх экскурсионных программ по разным направлениям.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в экскурсионных программах.





Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями.

Начиная с 5 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение профориентационных линеек (каждую пятницу);
- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы МЧС;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы;
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты».

Выводы: 1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

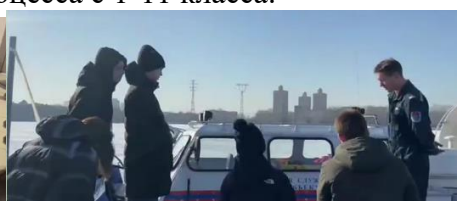
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации: 1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор востребованных профессий.

3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класса.













Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная медиастудия «Венда», в рамках которой готовятся видео-выпуски школьных новостей.

- школьная мультстудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Выводы: 1. Модуль школьные медиа организуется в достаточном объеме.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Рекомендации: 1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности.

Выводы: Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации;

- уровень посещаемости родительских собраний.

Рекомендации: 1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительно результате образовательного процесса.

2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, психолога, директора).

4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности, информационная безопасность) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.

Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций.

Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся.

Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет.

Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании.

Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации: 1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога - психолога, представителей административных органов для оказания социально - психологической помощи обучающимся.

2. Заместителю во ВР и УР, педагогу - психологу, классным руководителям осуществлять контроль за семьями, имеющими детей группы.

3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.







Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Выводы: Таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.



11 Дополнительное образование

Главная цель организации дополнительного образования ЧОУ «Венда» – воспитание и развитие творческого, инициативного, физически хорошо развитого гражданина России, подготовка цельной личности, человека, обладающего качествами и свойствами, востребованными в современной жизни, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию государства.

Для достижения цели дополнительного образования в этом учебном году решались следующие **задачи**:

– формирование у педагогического коллектива и учащихся следующих качеств: исполнительности, ответственности за выполнение обязанностей, умения выстраивать отношения в коллективе спортивной команды, чувства патриотизма;

– укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в коллективе школы;

– утверждение в сознании и поведении обучающихся общечеловеческих ценностей: чести, совести, порядочности, чуткости, взаимопомощи;

– повышение уровня педагогической культуры учителей, их профессионального мастерства, формирование добросовестного отношения и личной ответственности за обучение и воспитание достойных граждан России;

– организация и ведение воспитательной работы в рамках дополнительного образования по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни и ответственного поведения, повышения нравственной и правовой культуры обучающихся;

– вовлечение учеников и педагогического коллектива в регулярные занятия физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни, проведения содержательного и активного досуга;

– сохранение контингента обучающихся детей в объединениях дополнительного образования на протяжении всего учебного года;

– расширение ОДОД за счёт открытия новых объединений различных направленностей;

– повышение квалификации педагогов дополнительного образования;

– корректирование и согласование образовательных программ ОДОД;

– работа с одарёнными детьми;

– максимальное привлечение здоровьесберегающих технологий при проведении занятий дополнительногообразования с детьми.

В ЧОУ «Венда» реализуются 18 образовательных программ по 4 направленностям: «Художественно-эстетическое творчество», «Спортивно-оздоровительная деятельность», «Познавательная деятельность» и «Общекультурная направленность». Все программы соответствуют требованиям Министерства просвещения и отвечают современным условиям образовательного процесса.

В 2025 году осуществлялся контроль за полнотой реализации образовательных программ педагогами следующим образом: посещались занятия, открытые мероприятия,проверялись журналы посещаемости занятий по дополнительному образованию, наличие инструктажей по технике безопасности, наличие соответствующих записей, опросы учащихся и их родителей с целью усовершенствования работы объединений ит.д.

В проведении занятий педагоги дополнительного образования использовали широкий спектр форм, технологий и методов. Анализ занятий педагогов дополнительного образования показал, что наиболее эффективными формами

организации педагогического процесса являются следующие: игра, дискуссия, мастерская, репетиция, тренировка, праздник, практикум. Педагоги использовали следующие методы работы: словесные (беседа, рассказ), практические (репетиция, тренинг, упражнение), проблемно-поисковые (активная занятость детей, игра, дискуссия, выезды на экскурсии).

Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессев течение учебного года и во время каникул. Во время каникул детям предлагается тематическая практика (лагерь) на весь день с

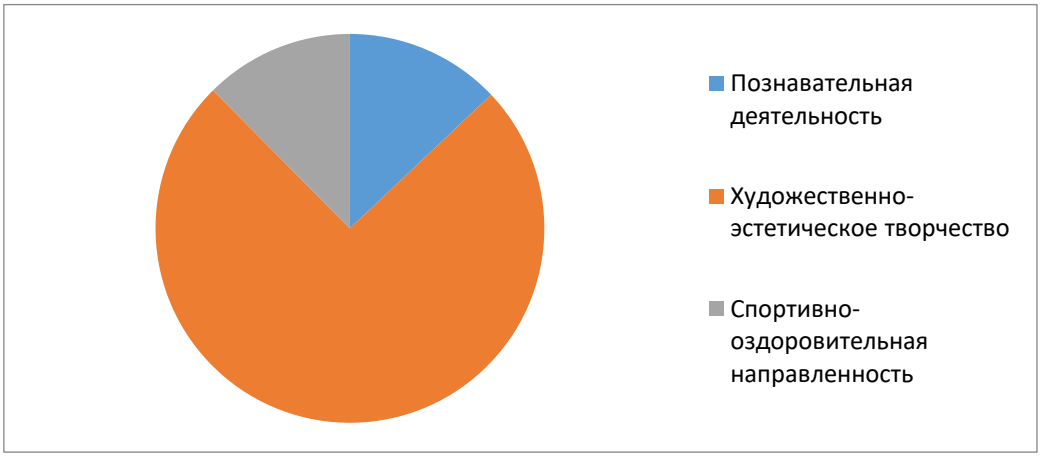
интересными занятиями, мастер-классами и т.д.

В работе ЧОУ «Венда» в этом учебном году использовалось несколько форм и критериев для выявления результатов образовательного процесса: открытое занятие, участие в школьных выставках, концертах и соревнованиях, оформление выставок и экспозиций.

В следующем учебном году планируется провести исследование по изучению способов, форм выявления и учета индивидуальной результативности образовательного процесса в ОДОД каждого ребёнка.

Основные направленности дополнительного образования, реализуемые в школе:

1. Познавательная деятельность;
2. Художественно-эстетическое творчество;
3. Спортивно-оздоровительная деятельность.
4. Общекультурная направленность



Согласно диаграмме, самое большое количество детей посещают кружки художественно-эстетического творчества.

Познавательная деятельность:

В рамках данной направленности организовывались и проводились:

1. **Индивидуальные занятия с логопедом** (логопед Никольская Н.И.) в течение года занимался 6 человек.

2. **Занимательный английский язык** (педагоги допобразования Алексанян И.М., Бирюков О.И., Резенова Е.Д., Юровская Л.Ю., Евдокименко Е.И.) в течение года занимались 8 человек.

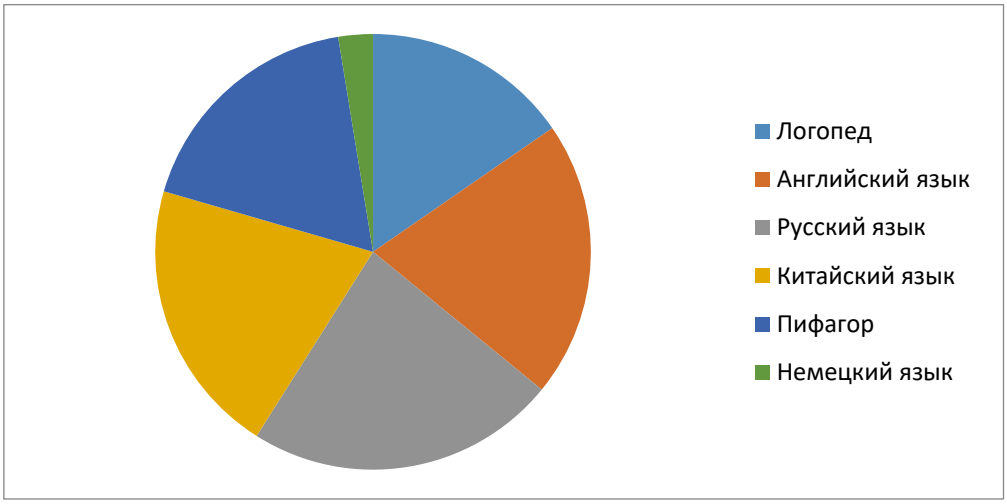
3. **Индивидуальные занятия по русскому языку** (педагоги допобразования (Хейнман Е.А., Ермакова Л.В., Фелицына Е.Н., Хабетдинова Н.Ю., Хасанова Т.В., Лютова О.А.) в течение года занимались 9 человек.

4. **Групповые и индивидуальные занятия по китайскому языку** (педагог допобразования Харина Е.М.) с сентября 2025 года занимались 8 человек.

5. **«Занимательная математика»** (педагоги допобразования Суслова Е.Г., Молчанова М.С., Бессараб М.В., Ермакова Л.В., Мороз А.Е.) в течение года занимались 13 учеников.

6. Математический кружок **«Пифагор»** (педагог Верёвкин П.А.) посещали 7 человек.

7. **«Занимательный немецкий язык»** (педагог дополнительного образования Резенова Е.Д.) посещал 1 ученик.



Физкультурно-спортивная направленность:

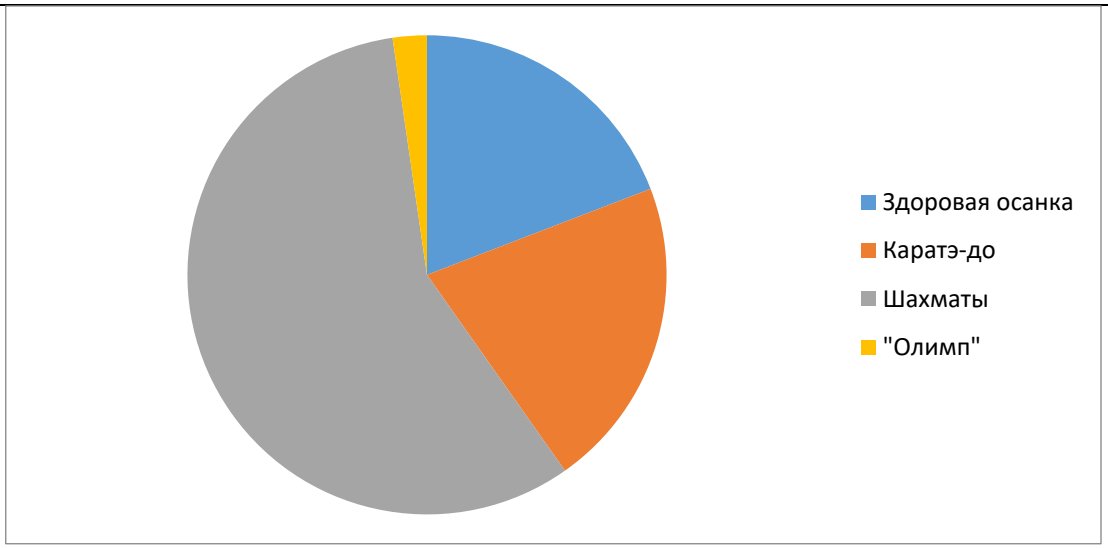
На базе школы в 2025 году функционировали кружки **спортивной направленности:** здоровая осанка, каратэ-до, шахматы, волейбольный клуб «Олимп»

1) В кружке **«Здоровая осанка»** (педагог дополнительного образования Негуляева Л.В.) с сентября 2025 года занимались 10 учеников

2)В объединении **«Каратэ –до»** (педагог дополнительного образования Нечай А.Н.) в течение года занималось 11 учеников.

3) **«Шахматы»** (педагог дополнительного образования Чуркин С.Г.) в течение года посещали обучающиеся начальной школы.

4**) Волейбольный клуб «Олимп»** (педагог дополнительного образования Чуркин С.Г.) посещали 6 человек.



Хотелось бы отметить, что в проектах спортивной направленности в данном учебном году учащиеся принимали более активное участие.

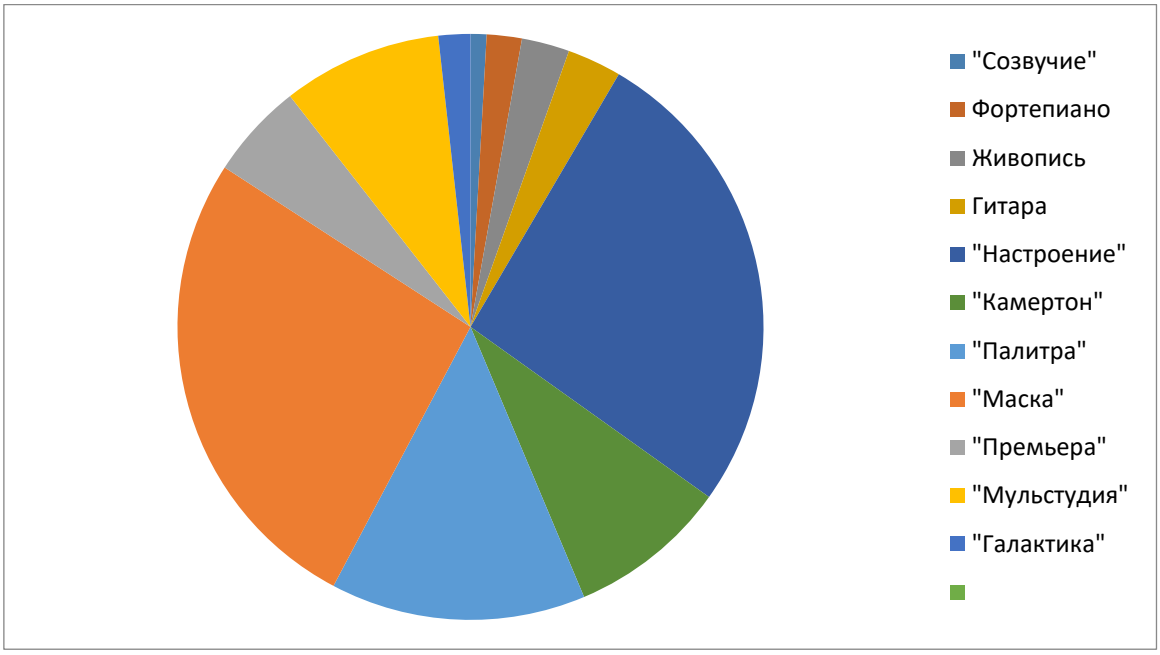
Художественно-эстетическое творчество:

В 2025 году в структурное подразделение ОДОД ЧОУ «Венда» вошли следующие кружки:

1. **Вокальная студия «Созвучие»** (педагог дополнительного образования Костенко Ю.А.) в течение года занималось 5 учеников.
2. **Фортепиано** (педагоги дополнительного образования Польская О.А., Костенко Ю.А.) в течение года занималось 11 учеников.
3. Студия **«Живопись»** (педагог дополнительного образования Шароватова М.Ю.) течение года занималось 15 учеников.
4. Кружок **«Гитара»** (педагог дополнительного образования Зюскин С.В.) в течение года занимались 17 человек.
5. Хореографическая студия **«Настроение»** (педагог дополнительного образования Сазонова Е.В.) в течение года занимались обучающиеся 1-8 классов.
6. **Музыкально-хоровая студия «Камертон»** (педагог дополнительного образования Костенко Ю.А.) в течение года посещали учащиеся начальной школы.
7. **Студия живописи «Палитра» (педагог дополнительного образования Шароватова М.Ю.)** в течение года посещали учащиеся начальной школы.
8. **Театральная студия «Маска»** (педагог дополнительного образования Мазилкина М.В., Ручкина Е.А.) в течение года посещали учащиеся 1-7 классов.
9. **Театральная студия «Премьера»** (педагог дополнительного образования Мазилкина М.В.) в течение года посещали 30 человек.
10. **Анимационный проект «Мульстудия»** (педагог дополнительного образования

Власова Е.А.) посещали в течение года обучающиеся 1-6 классов.

11. Студия современного и эстрадного танца **«Галактика»** (педагог Пономарева Е.Е.) посещали 10 человек.



Организованы и проведены следующие мероприятия художественной направленности:

1. Концерт обучающихся по классу фортепиано и вокала «Музыка всегда с тобой» (педагог допобразования Польская О.А.)

2. Премьера спектакля «Пеппи Длинный Чулок» в исполнении театральной студии «Премьера» (рук. Мазилкина М.В.)



3. Премьера сатирической сказки-пьесы «Кошкин дом» в исполнении театральной студи (Премьера» (рук. Мазилкина М.В.)



2. Выставки художественных работ:

- «Космос и я»



- «Золотая осень»
- «Яркие краски зимы»

3. Отчетный концерт обучающихся по классу гитары, педагог Зюскин С.В.



4.IX открытый фестиваль мультфильмов

Участники принимали активное участие во всех школьных и праздничных мероприятиях.

Общекультурная направленность представлена программой дополнительного образования «В мире прекрасного». Данная программа составлена как непредметный курс и разработана в рамках основной образовательной программы начального, основного общего и среднего образования, традиций школы и сотрудничества с учреждениями культуры города Москвы и Московской области. В структуре программы выделяются 4 модуля:

1. «Мир театра»
2. « Мир музеев»
3. «В гостях у филармонии»
4. «Мир науки»

За 2025 год были посещены и проведены следующие мероприятия программы «В мире прекрасного»:

Модуль «Мир театра»

- Кукольный спектакль «Принцесса и дракон» в исполнении артистов кукольного театра «Кораблик сказок»;
- Кукольный спектакль «Сказ о Богатыре, царевне и Змее» в исполнении артистов кукольного театра «Кораблик сказок»;
- Кукольный спектакль «Пых, бычок и теремок»;
- Спектакль «Золушка» театр им. Спесивцева;



- Спектакль «Капитанская дочка в Малом театре;

Модуль «В гостях у филармонии»

- Мультимедийная постановка сказки «Царевна - лягушка» в исполнении музыкантов «Контрабас-квартет»;



- Мультимедийная постановка сказки «Снежная королева» в исполнении «Контрабас-квартет»;

Модуль «Мир музеев»:

- Музей истории шоколада и какао «Мишка»;
- Дом-музей Васнецова «Там, где живут сказки»;



- Усадьба Коломенское;



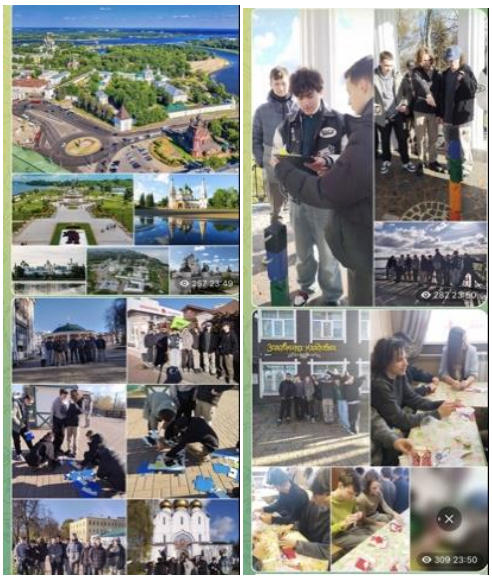
- Музей лошади и демонстрационная конюшня (ВДНХ);
- СоюзМульПАрк»;
- Оружейная палата;
- Выставка «Сокровища гробницы Тутонхомона»;



- Третьяковская галерея «Мир сказки и мечты»;
- Музей ИЗО им. Пушкина «Здесь чудеса»
- Однодневный тур в г. Коломну;



- 2-х дневный тур в г. Ярославль-Ростов Великий;



- Музей им. Пушкина «Здесь чудеса…»
- Фабрика подносов в Жостово;
- Интерактивный музейный комплекс «БУРАН»;
- 2-х дневный тур в г. Санкт-Петербург;



- “Шедевры русской живописи» в Третьяковской галерее;



- «Зима за морозы» в усадьбе Коломенское;
- Исторический музей, интерактивная экскурсия «Царь-батюшка»;



- Третьяковская галерея «Первое знакомство с галереей»;
- Останкинский завод бараночных изделий;



- Исторический музей, интерактивная экскурсия «История и мифы далекого прошлого»;



- Музей истории молока и глазированного сырка «РОСТАГРОЭКСПОРТ»;

Модуль «Мир науки»:

- Аптекарский огород Ботанического сада МГУ;
- Музей «Атом»;

Результаты развития ОДОД:

- Была продолжена работа по Программе дополнительного образования «В мире прекрасного»;
- Познавательная деятельность была дополнена математическим кружком «Пифагор», руководитель Веревкин П.А.
- Спортивно-оздоровительная направленность была дополнена кружком «Здоровая осанка», руководитель Негуляева Л.В.
- Художественно-эстетическое творчество дополнено студией современного и эстрадного танца «Галактика», руководитель Пономарева Е.Е.
- Развивались все направления дополнительного образования;
- Большая часть занятий проводилась на высоком профессиональном уровне;

Проведенный анализ потребностей детей и родителей ОДОД показал, что на данный момент работу ОДОД можно считать удовлетворительной.

Задачи развития ОДОД на 2026 учебный год:

1. Увеличить контингент отделения дополнительного образования.

2. Продолжить привлечение к занятиям в ОДОД всех детей, имеющих проблемы со здоровьем. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход в организации и проведении занятий по дополнительному

   образованию. Предоставить каждому ребёнку возможность развивать свои способности.

3. Развить техническое направление дополнительного образования;

4. Повысить квалификацию педагогов дополнительного образования.

5. Продолжить работу с одаренными детьми, предоставляя для них возможность развития и совершенствованиясвоих способностей и таланта. Привлекать одарённых детей к участию в конкурсах и олимпиадах.

6. При составлении программ и проведении занятий особое внимание в работе с воспитанниками уделять активному применению здоровьесберегающих технологий.

7. Активизировать участие в фестивалях и конкурсах различного уровня;

8. Проводить отчетные мероприятия в каждом полугодии;